

Учимся, играя.

У родителей детей старшего дошкольного возраста часто возникает вопрос "Как привить ребенку любовь к чтению"? Ответ на этот и многие другие вопросы находят педагоги Станции юных техников, работая в объединении "Техническое творчество для дошкольников"

В знаменитой книге В.А.Сухомлинского: «Сердце отдаю детям» есть глава, в которой великий педагог пишет: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». На занятиях в объединении педагоги прививают интерес к чтению, используя литературные игры, кроссворды, загадки. Огромный интерес и массу положительных эмоций вызывает у дошкольников задание прочитай и нарисуй, где ребенку предоставляется самому сделать выбор произведения или нескольких строчек из букваря. Прочитав их самостоятельно, ребенок учится выражать свои чувства, эмоции, настроение не только с помощью слов, но и с помощью рисунков. На занятиях по легоконструированию дошкольники знакомятся со сказочными героями и конструируют их по замыслу, образцу или схеме, что развивает не только мелкую моторику рук, память, мышление, но и непосредственно интерес к чтению, ребенок запоминает характер героя, его внешний вид, чтобы точнее передать его в своей постройке.

На своих занятиях в рамках игрового часа педагоги объединения используют тематические литературные викторины.

ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА

Вспомни, кто говорил такие волшебные слова:

1. По щучьему веленью,
По моему хотенью.
2. Сивка-бурка, вещая каурка, стань передо мной, как лист перед травой!
3. Симсим, открой дверь!
4. Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.
5. Раз, два, три.
Горшочек, вари!
6. Вот я! Вот я! Превращаюсь в мотылька!
7. Кара-барас!

8. Мутабор!
9. Поставил я решётку.
Киту заткнул я глотку.
10. Бамбара, чуфара, лорики, ерики, пикапу, трикапу, скорики, морики.
11. Бриклебрит!
12. Крекс, фекс, пекс!
13. Пожалуйста.
14. Буква Я свободна.
15. Выйди, корабль!
Выйди, корабль!
Выйди, корабль!
16. Гарт, Гнор, Гаус.
17. Господин Главный Ветер и прочая, и прочая, и прочая, ты слышишь меня? Пошли мне попутный, не встречный, не поперечный...
18. Стань передо мной,
Как мышь перед горой,
Как снежинка перед тучей,
Как ступенька перед кручей,
Как звезда перед луной.

Не только педагоги, но и родители должны прививать интерес к чтению.

Несколько практических советов для родителей старших дошкольников и младших школьников.

1. Важна не длительность, а **частота тренировочных упражнений**. Память человека устроена, так, что запоминается не то, что постоянно, а то, что мелькает: то есть, то нет. Поэтому все тренировочные упражнения нужно проводить короткими порциями, но с большой частотой. Нельзя говорить: “Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи”. Для первоклассника достаточно домашней тренировки тремя порциями по 5 минут.

2. Жужжащее чтение было основным элементом при обучении в школе В.А. Сухомлинского. Это такое чтение, когда ребенок читает вслух, вполголоса, со своей скоростью в течение 5 минут.

3. Хорошие результаты дает **чтение перед сном**. Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и 8 часов сна человек находится под их впечатлением. Еще 200 лет назад говорились: “Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий”.

Часто мы советуем ребенку стихотворение прочитать на ночь и книгу положить под подушку. Эта рекомендация означает одно: последнее впечатление дня остается в памяти на всю ночь.

4. Если ребенок не любит читать, то ему необходим **режим щадящего чтения**: ребенок прочитает 1–2 строчки и получает кратковременный отдых.

Такую возможность дают книжки с большой картинкой и одним – двумя предложениями внизу.

5. Развитие техники чтения тормозится из-за слабой оперативной памяти. Дочитав до четвертого слова, ученик уже не помнит первое.

Профессор И.Т. Федоренко рекомендует упражнения: **многократное чтение, чтение любого текста в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть.**

6. Упражнение “Молния” заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной скорости. По команде “Молния” ребенок читает с ускорением в течение 20 сек. вначале, затем продолжительность увеличить до 2х минут.

7. Упражнение “Буксир”. Взрослый читает со скоростью доступной детям, а дети стараются читать про себя, следить и поспеть за взрослым. Проверку проводить путем внезапной остановки.

8. Упражнение “Кто быстрее?” На столе лежат карточки со статьей. Требуется найти данное предложение в одной из карточек, скользя по тексту.

9. Упражнение “Губы” используется в целях четкого разграничения детьми чтения про себя и чтения вслух, а также активного внешнего проговаривания при чтении. По команде “Читать про себя” дети прикладывают палец левой руки к плотно сжатым губам.

Таким образом, родители могут выбрать одну из форм или чередовать данные формы и методы работы, чтобы постоянно поддерживать читательский интерес младшего школьника.

Как добиться оптимальной скорости чтения?

Несколько практических советов для родителей младших школьников.

1. Важна не длительность, а **частота тренировочных упражнений**. Память человека устроена, так, что запоминается не то, что постоянно, а то, что мелькает: то есть, то нет. Поэтому все тренировочные упражнения нужно проводить короткими порциями, но с большой частотой. Нельзя говорить: “Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи”. Для первоклассника достаточно домашней тренировки тремя порциями по 5 минут.

2. Жужжащее чтение было основным элементом при обучении в школе В.А. Сухомлинского. Это такое чтение, когда ребенок читает вслух, вполголоса, со своей скоростью в течение 5 минут.

3. Хорошие результаты дает **чтение перед сном**. Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и 8 часов сна человек находится под их впечатлением. Еще 200 лет назад говорилось: “Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий”.

Часто мы советуем ребенку стихотворение прочитать на ночь и книгу положить под подушку. Эта рекомендация означает одно: последнее впечатление дня остается в памяти на всю ночь.

4. Если ребенок не любит читать, то ему необходим **режим щадящего чтения**: ребенок прочитает 1–2 строчки и получает кратковременный отдых. Такую возможность дают книжки с большой картинкой и одним – двумя предложениями внизу.

5. Развитие техники чтения тормозится из-за слабой оперативной памяти. Дочитав до четвертого слова, ученик уже не помнит первое.

Профессор И.Т. Федоренко рекомендует упражнения: **многократное чтение, чтение любого текста в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть.**

6. Упражнение “Молния” заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной скорости. По команде “Молния” ребенок читает с ускорением в течение 20 сек. вначале, затем продолжительность увеличить до 2х минут.

7. Упражнение “Буксир”. Взрослый читает со скоростью доступной детям, а дети стараются читать про себя, следить и поспеть за взрослым. Проверку проводить путем внезапной остановки.

8. Упражнение “Кто быстрее?” На столе лежат карточки со статьей. Требуется найти данное предложение в одной из карточек, скользя по тексту.

9. Упражнение “Губы” используется в целях четкого разграничения детьми чтения про себя и чтения вслух, а также активного внешнего проговаривания при чтении. По команде “Читать про себя” дети прикладывают палец левой руки к плотно сжатым губам.

Таким образом, родители могут выбрать одну из форм или чередовать данные формы и методы работы, чтобы постоянно поддерживать читательский интерес младшего школьника.

Не наказывайте чтением. Если ребёнок наотрез отказывается читать сам, не наказывайте его чтением по принуждению. Родителям лучше сначала попробовать почитать ему вслух, а дойдя до интересной сцены, отложить книжку, сославшись на срочные дела. Глядишь, ребёнок, заинтересованный в сюжете, и сам потянется к книжке, чтобы не ждать, когда мама освободится. То же касается и выполнения школьных заданий в классе и дома. Лучше всего приучать детей не к автоматическому зазубриванию, а к пониманию текста. Обсуждайте с ним прочитанное, попросите найти и самостоятельно вам почитать его любимые отрывки из текста. Это приучит ребёнка к самостоятельности суждений, способности отделять важное от мелких деталей. В конце концов, и развить собственно технику чтения.

Источники:

<http://lib.mygrodno.com/kak-privit-interes-k-chteniyu/>

<http://www.myshared.ru/slide/56462/>

<http://festival.1september.ru/articles/631673/>

[ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/15/kak-privivat-lyubov-k-cte](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/15/kak-privivat-lyubov-k-cte)

<http://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-privivaem-interes-k-chteniyu-u-mladshih-shkolnikov-887511.html>

Статью подготовила педагог объединения

"Техническое творчество для дошкольников"

Денисова О.А.