

**Муниципальный эксперимент
«Педагогические условия создания технопарка в учреждении
дополнительного образования детей»
на 2014-2017 г.г.**

| Данные о масштабе экспериментальной работы | |
|--|---|
| Статус экспериментальной площадки | Муниципальный |
| Количественный состав участников эксперимента | <u>Обучающихся – 445 чел.(100%)</u> <u>Педагогов -12 чел.(100%)</u> <u>Других участников эксперимента- родителей –</u> 100 чел.(23 %) |
| Данные о содержании ОЭР | |
| Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность, обоснование актуальности | <p>Приоритетное место среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации содержания общего образования, предоставлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Данная компетентность занимает особое место в совокупности компетентностей личности, так как обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных международных и федеральных исследований свидетельствуют о недостаточном уровне владения обучающимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – познавательной. Во многом данное положение дел обусловлено теми противоречиями, которые характеризуют современную практику развития познавательной компетентности:</p> <p>- между возросшей потребностью общества в</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>выпускниках, готовых к самостоятельному осуществлению деятельности по решению реальных познавательных проблем, и отсутствием у образовательной организации теоретически обоснованного определения содержания познавательной компетентности; учебно-методического обеспечения ее формирования и развития; соответствующего сопровождения;</p> <p>- между потребностью образовательной организации в целостном обеспечении формирования познавательной компетентности детей и недостаточной разработанностью методологических, теоретических и технологических комплексов, позволяющих сформировать у детей готовность к самостоятельному осуществлению самоуправляемой деятельности по решению реальных познавательных проблем.</p> <p>Перечисленные выше противоречия обуславливают общую проблему исследования, заключающуюся в разработке, обосновании, апробации инновационной образовательной среды и использования передового учебно-игрового оборудования формирования познавательной компетентности детей.</p> |
| Объект исследования | Формирование познавательной компетентности детей |
| Предмет исследования | Разработка инновационной образовательной среды формирования познавательной компетентности ребенка |
| Гипотеза эксперимента | Эффективному формированию познавательной компетентности детей будет способствовать акцентирование инновационной образовательной среды. Использование передового учебно-игрового оборудования как составляющего компонента данной инновационной образовательной среды влияет на повышение эффективности формирования познавательной компетентности ребенка |
| Цель эксперимента | Разработка, обоснование, апробация инновационной образовательной среды и использования передового учебно - игрового оборудования |

| | |
|--|---|
| Тема эксперимента | «Педагогические условия создания технопарка в учреждении дополнительного образования детей» |
| Направления экспериментальной работы | - разработка методик и технологий использования оборудования технопарка; - определение оптимальных форм организации работы с обучающимися в рамках технопарка |
| Используемые методики | Наблюдение, анкетирование и опросы учителей и обучающихся, экспертная оценка |
| Предполагаемые результаты | Разработка модели технопарка как средства развития любознательности и познавательной активности обучающихся - Создание методики эффективного использования оборудования технопарка - Определение оптимальных форм организации образовательной и проектно-исследовательской деятельности различных по составу и численности групп и отдельных обучающихся |
| Возможные риски эксперимента | Длительность ожидания первых значимых результатов |
| Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления | 1. Экспертная оценка 2. Отзывы участников эксперимента 3. Проектно-исследовательские работы обучающихся Аналитический отчет, методические рекомендации, мониторинг, анкетирование, тестирование. |
| Перспективный план экспериментальной деятельности (по этапам эксперимента) | <u>1 этап: 2014 г. – 2015 г.</u> 1.1. Разработка плана создания технопарка 1.2. Определение направлений работы участников эксперимента 1.3. Материально-техническое оснащение технопарка, комплектование оборудования и изучение его работы <u>2 этап: 2015 г. – 2016 г.</u> 2.1. Разработка и апробация возможных способов использования оборудования технопарка 2.2. Организация учебно-исследовательской |

деятельности обучающихся в технопарке

2.3. Анализ и предварительная экспертная оценка работы ГЭП

2.4. Размещение информации о технопарке и его возможностях в сети Интернет

3 этап: 2016 г. – 2017 г.

3.1. Определение эффективных форм организации различных по составу и численности групп обучающихся

3.2. Разработка методики оптимального использования оборудования технопарка

3.3 Разработка предложений и рекомендаций по использованию опыта работы технопарка в условиях мегаполиса

3.4. Подготовка отчетной документации