

Управление общего образования  
администрации Ртищевского муниципального района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области»  
(МУДО «СИУТ г. Ртищево»)**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
от 18.03.2016г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 01.04.2016г. № 40-О  
Директор МУДО «СИУТ г. Ртищево»  
*Абапова* / О.А. Абапова. /



**Положение  
об организации образовательной деятельности для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**  
ИЛА-017

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет организацию образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов (далее - Положение) в МУДО «СИУТ г. Ртищево».

Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Устава МУДО «СИУТ г. Ртищево».

**1.2. Основные понятия:**

1. Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей (Декларация ООН ст. 2.1)
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ
4. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
5. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
7. Адаптированная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
8. Общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов
9. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании

### 1.3. Цели и задачи

Цель – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями.

Задачи – построение новых отношений между «особым» ребенком, взрослым и обществом: нахождение оптимальных путей социальной адаптации и социальной защиты человека.

- создание комфортной эмоциональной среды
- «ситуации успеха» и развивающего общения
- установление положительной динамики развития

- содействие выбору индивидуального пути (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

## **2. Организация деятельности**

2.1 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.2 Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальное содержание учебного материала, его отбор и сроки освоения в соответствии с поставленными задачами.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды и инвалиды принимаются на обучение по общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей - инвалидов, инвалидов.

2.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах – численность этих групп от 3 до 5 человек.

2.6. Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому обучающемуся индивидуально с учетом письменных рекомендаций медицинского работника (лечащего врача) и психолога.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического

развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

### **3. Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Общеобразовательная программа

3.2 Журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования

3.3 Расписание занятий

3.4 Календарный план

3.5 Индивидуальная карта обучающегося

3.6 Медицинские справки обучающихся с рекомендациями врача

3.7 Анализ работы за учебный год.

### **4. Обеспечение образовательной программы**

4.1 Помещение и оборудование, необходимое для организации общеобразовательной программы определяется администрацией образовательной организации по согласованию с лечащим врачом.

4.2. Финансирование детского объединения может осуществляться за счет бюджетных средств, средств спонсоров и благотворительных взносов.

4.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатные специальные учебные пособия, иная учебная литература.

4.4. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам и инвалидам обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.

5.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать

необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

**6. Срок действия данного положения – до внесения соответствующих изменений.**