

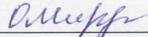
Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области»**

(МУДО «СЮТ г. Ртищево»)

Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «СЮТ г. Ртищево»

Председатель

 / Миронова О. А.
Протокол от 29.08.2016г. № 1

Утверждаю

Директор МУДО

«СЮТ г. Ртищево»

 / Абапова О. А.

Приказ от 01.09.2016г. № 110-О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный шахматист»

шахматного клуба «Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

для детей 8-12 лет

срок реализации программы – 1 год

Вид программы: авторская

Утверждена

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2016г.

Разработали:

методист МУДО «СЮТ г. Ртищево»

Миронова О. А.,

педагог дополнительного

образования Чаленко Н. Б.

г. Ртищево

2016 г.

Утверждена экспертным советом

 01.09.2016г.



Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Программа переутверждена на 20____ год,
протокол педагогического совета № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Директор МУДО «СЮТ г. Ртищево» Абапова О. А. _____

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Юный шахматист» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. **Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования,

полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в использовании на занятиях ИКТ.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа шахматного клуба носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся. В шахматный клуб принимаются обучающиеся от 8 до 12 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Программа разработана на 36 часов и предусматривает занятия 1 раз в неделю по одному часу. Программа включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;

- Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся по окончании программы **должны знать:**

- знать историю появления и реформы шахмат;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры в шахматы;
- основные понятия о тактике и стратегии.
- овладеть принципами дебютной стратегии;

Обучающиеся по окончании программы **должны уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- уметь решать шахматные задачи;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

В конце изучения программы обучающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства. Приобретут необходимые знания и умения, что позволит им принимать участие в школьных, районных, областных соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди

обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	1	1	-	Индивидуальный опрос
	Основы знаний	7	4	3	
2	Краткий исторический обзор развития шахмат в России	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
3	Шахматный кодекс РФ	1	1	-	Индивидуальный опрос
4	Правила игры в шахматы	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
5	Первоначальные понятия	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
Специальная подготовка		28	5	23	
6	Тактика игры	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Позиционная игра	5	1	4	Фронтальный опрос Турнирная практика
8	Эндшпиль	4	1	3	Фронтальный опрос Турнирная

					практика
9	Дебют	3	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
10	Композиция	6	1	5	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Спарринг – тренировки	4	-	4	Турнирная практика
12	Соревнования	2	-	2	Турнир
ИТОГО:		36	10	26	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (1 ч).

Теория (1 ч): Организационное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с планом работы объединения и с разделами образовательной программы. Постановка задач на год. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг на начало учебного года.

2. Основы знаний (7 часов).

Теория (4): Краткая история шахмат, обзор состояния и развития шахмат в России. Изучение шахматной доски, нотации, основных правил и цели игры. Понятие ШАХ, МАТ и ПАТ. Азбучные знания по постановке мата различными фигурами.

Начальные сведения об игре конем, слоном и пешками.

Практика (3): Правила игры конем и ладьей, а также один из основных элементов шахматной игры – нападение и защита. Игровая практика по постановке мата двумя ладьями, ферзём и ладьей, ферзём и королём. Знакомство с тактическим ударом – «двойное нападение» конем (вилка), слоном («двойной удар» и «вязка») и пешкой («вилка»).

3. Специальная подготовка (28 часов).

Теория (5): О шахматных планах. Создание плана игры. Оценка позиции. Изучение классификации дебютов: открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые

дебюты. Способы защиты при нападении и особенности каждой фигур при этом. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Анализ коротких партий – ловушек. *Практика (23)*: Освоение правил игры королём. На практике освоить понятие о рокировке короля (увод короля в безопасное место). Проведение тематических турниров по наиболее популярным открытым и полуоткрытым дебютам. Освоение правил игры королем и ладьёй, а также один из основных элементов шахматной игры – нападение и защита. Игровая практика по способам защиты при нападении. Позиционная ничья. Разбор и проигрывание с партнером, с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся в соревнованиях.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях обучающегося – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – педагог учит и учится сам от обучающегося;
- понимание того, что нужно сейчас обучающемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Литература

1. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеуроками и стимуляторами игр).
3. Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А.Н. 2009г.
4. Комплексная программа физического воспитания для 1-11кл. Лях В.И., Зданевич А.А. 2005г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев 2002г.
6. Гроссмейстер шахматной композиции – Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
7. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
8. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Занятие-беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	СЮТ	Индивидуальный опрос
2	сентябрь			Занятие-презентация	1	Краткая история шахмат, обзор состояния и развития шахмат в России.	СЮТ	Фронтальный опрос
3	сентябрь			Занятие-игра	1	Игровая практика по постановке мата двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём	СЮТ	Практическая работа
4	сентябрь			Занятие-практикум	1	Правила игры в шахматы	СЮТ	Практическая работа
5	октябрь			Занятие-исследование	1	Шахматный кодекс РФ	СЮТ	Индивидуальный опрос
6	октябрь			Занятие-практикум	1	Основной элемент шахматной игры – нападение и защита.	СЮТ	Практическая работа
7	октябрь			Занятие-диалог	1	Первоначальные понятия	СЮТ	Фронтальный опрос
8	октябрь			Занятие-практикум	1	Тактический удар – «двойное нападение»	СЮТ	Практическая работа
9	ноябрь			Занятие-лекция	1	Тактика игры. О шахматных планах. Создание плана игры.	СЮТ	Фронтальный опрос
10	ноябрь			Занятие-игра	1	Освоение правил игры королём.	СЮТ	Турнирная практика
11	ноябрь			Занятие-игра	1	Рокировка короля	СЮТ	Турнирная практика
12	ноябрь			Занятие-практикум	1	Стратегия	СЮТ	Турнирная практика
13	декабрь			Занятие-диалог	1	Позиционная игра. Создание плана игры. Фигура против пешки.	СЮТ	Фронтальный опрос
14	декабрь			Занятие-игра	1	Элементы позиционной игры. Маневры фигур и пешек	СЮТ	Турнирная практика
15	декабрь			Занятие-игра	1	Лучшее расположение фигур	СЮТ	Турнирная практика

16	декабрь			Занятие-практикум	1	Слабые поля в лагере противника	СЮТ	Турнирная практика
17	январь			Занятие-практикум	1	Преимущество двух слонов	СЮТ	Турнирная практика
18	январь			Занятие-практикум	1	Эндшпиль	СЮТ	Турнирная практика
19	январь			Занятие-игра	1	Общие принципы игры в эндшпиле	СЮТ	Турнирная практика
20	январь			Занятие-игра	1	Атака в эндшпиле	СЮТ	Турнирная практика
21	февраль			Занятие-игра	1	Технические приёмы в эндшпиле	СЮТ	Турнирная практика
22	февраль			Занятие-презентация	1	Дебюты: открытые и закрытые	СЮТ	Фронтальный опрос
23	февраль			Занятие-игра	1	Полуоткрытые дебюты	СЮТ	Турнирная практика
24	февраль			Занятие-игра	1	Анализ коротких партий – ловушек	СЮТ	Турнирная практика
25	март			Занятие-исследование	1	Композиция. Виды композиции	СЮТ	Индивидуальный опрос
26	март			Занятие-игра	1	Составление шахматных задач и этюдов	СЮТ	Практическая работа
27	март			Занятие-игра	1	Аналитические и комбинационные этюды	СЮТ	Турнирная практика
28	март			Занятие-игра	1	Красота шахматных комбинаций	СЮТ	Турнирная практика
29	апрель			Занятие-игра	1	Сказочные фигуры в сказочной композиции	СЮТ	Турнирная практика
30	апрель			Занятие-соревнование	1	Командные соревнования	СЮТ	Конкурс-соревнование
31	апрель			Занятие-игра	1	Спарринг – тренировки	СЮТ	Разбор партий
32	апрель			Занятие-соревнование	1	Конкурсы решений	СЮТ	Конкурс-соревнование
33	май			Занятие-игра	1	Сеансы одновременной игры	СЮТ	Турнирная практика
34	май			Занятие-практикум	1	Разбор сыгранных партий	СЮТ	Турнирная практика
35	май			Занятие-семинар	1	Педагогический мониторинг	СЮТ	Тестирование
36	май			Занятие-соревнование	1	Соревнование	СЮТ	Шахматный турнир
					ИТОГО 36 часов			