

Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области»
(МУДО «СЮТ г. Ртищево»)**



Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «СЮТ г. Ртищево»

Председатель
О.А. Миронова / О. А. Миронова
Протокол от 29.08.2016г. № 1

Утверждаю
Директор МУДО
«СЮТ г. Ртищево»
/О.А. Абапова
Приказ от 01.09.2016г. № 110-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Техническое творчество для дошкольников»
объединения «Техническое творчество для дошкольников»
Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
для детей 4-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: авторская

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2016г.

Разработал:
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Денисова Оксана Александровна

г. Ртищево
2016

Утверждена экспертным советом
29.08.2016г.



Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Программа переутверждена на 20____год,
Протокол педагогического совета №____от «____»____20____г.
Директор МУДО «СЮТ г.Ртищево» Абапова О.А._____

Пояснительная записка

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое руководство. Основой современного дополнительного образования является развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, выявление его реальных интересов и склонностей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях по техническому творчеству является обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка, его логического мышления, умения конструировать, сравнивать, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа развития как общей, так и дошкольной дидактики.

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы: техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью, которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата.

Программа «Техническое творчество для дошкольников» предназначена для развития технических способностей у детей дошкольного возраста.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа развития как общей, так и дошкольной дидактики.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Срок реализации: 2 года.

Утверждена методическим советом.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения как в школе, так и в объединениях СЮТ.

Цель программы:

- содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству.

Задачи:

- создавать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, конструктором, природным материалом;

-развивать сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и бережное отношение к природе.

- прививать интерес к техническому творчеству и подготавливать детей к дальнейшему посещению объединений станции юных техников

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Срок реализации программы – 2 года.

Данная программа рассчитана на занятия с детьми дошкольного возраста 4-7 лет в студии раннего развития и предусматривает общую годовую нагрузку 864 часа: 432 часа в студии первого года обучения и 432 часа в студии второго года обучения.

Студия первого года обучения комплектуется из обучающихся 4-5 летнего возраста, не посещающих ДОО и предусматривает общую годовую нагрузку 432 часа. Продолжительность обучения 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) с учетом каникул в январе. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие рассчитано на 30 минут практической, познавательной, соревновательной или игровой деятельности.

В программе «Техническое творчество для дошкольников» первого года обучения выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка среднего дошкольного возраста в результате его обучения.

1. Формирование математических способностей:

- Веселая математика (36):
- Геометрия для дошкольников (36)
- Занимательная логика (72)
- Информатика для дошкольников (36)

2. Конструирование и моделирование:

- Творческое конструирование (108)
- Умелые пальчики (36)
- Легоконструирование (36)

3. Технический английский (36)

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей.

Раздел «Конструирование и моделирование» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя развитие технических способностей у дошкольников.

Раздел «Формирование математических способностей» включает в себя ряд разделов, способствующих полноценному развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Примерное число занятий в неделю:

Веселая математика -2

«Творческое конструирование»-2

«Занимательная логика» -1

«Умелые пальчики»-1

«Геометрия для дошкольников» -1

«Информатика»- 1

«Легоконструирование»- 1

«Технический английский»-1

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;

уметь:

- называть числа от 1 до 10;

- продолжить заданную закономерность;

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

К концу первого года обучения ребенок должен научиться принимать участие в различных видах игровой деятельности, адекватно реагировать на успехи и поражения в игре, как свои, так и сверстников, принимать участие в сюжетно-ролевых играх, проявлять интерес к соревнованиям и подвижным играм.

Учебный (тематический) план 1 года обучения раздела «Веселая математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Веселая математика	36	1		
1.1	Введение				Устный опрос
1.2	Предметы. Свойства предметов			10	Контрольная работа
1.3	В мире цифр и чисел			10	Тестирование
1.4	Играем и считаем			15	Устный опрос
1.5	Итоговое занятие			1	Тестирование
2.	Геометрия для дошкольников	36			
2.1	Геометрия		1		Выполнение практического задания
2.2	Геометрические фигуры			34	Выполнение практического задания
2.4	Итоговое занятие			1	
3	Занимательная логика	72			
3.1	Предметы. Свойства предметов.			27	тестирование
3.2	В мире математики			44	Устный опрос
	Итоговое занятие			1	тестирование
4	Информатика для дошкольников	36		36	Выполнение практического задания

Раздел «Формирование математических способностей» первого года обучения состоит из четырех подразделов: «Веселая математика», «Геометрия для дошкольников» «Занимательная логика», «Информатика для дошкольников»

Цель:

- создание психолого-педагогических условий для развития и формирования математических знаний дошкольников.

Задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности, навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений, овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям по математике.

В игровой форме дети учатся различать признаки предметов, свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделять предмет из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Сравнивать группы предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Знакомятся с числами от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Знакомятся с элементами геометрии. Учатся различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделируют геометрические фигуры путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывают их названий.

В программе предусмотрены упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Содержание разделов и тем по разделу «Формирование математических способностей» 1 года обучения.

Введение – 1 час

Предметы, свойства предметов -10 часов.

Цвет, форма, размер предметов.

В мире цифр и чисел -10 часов

Играем и считаем -15 часов

Количественный и порядковый счет, дни недели. Сравнение. Математические знаки.

Итог –1 час

Геометрия – 1 час

Познакомить с понятием «геометрия»

Геометрические фигуры -34 часа.

Знакомство с геометрическими фигурами, признаки геометрических фигур.

Итоговое занятие -1 час

Предметы. Свойства предметов

Знакомство с предметами, которые нас окружают

В мире математики -44 часа.

Знакомство с числом и цифрой, понятие «Задача», решение арифметических задач.

Итоговое занятие – 1 час.

Учебный (тематический) план 1 года обучения раздела «Конструирование и моделирование»

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Умелые пальчики	36			выставка
1.1	введение		1		
1.2	Мир вокруг нас			35	
2	Творческое конструирование	108			выставка
2.1	Мир вокруг нас			36	
2.2	Игрушки			36	
2.3	Мои питомцы			36	
3	Легоконструирование	36		36	Выставка работ

Раздел «Конструирование и моделирование» (180 часов) включает в себя следующие подразделы:

«Творческое конструирование» (108 часов)

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая,

бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат — она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка. В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона и другого разнообразного поделочного материала (провода, баночки, коробочки) с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация). Она предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Цель:

-формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

Задачи:

- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении простейших технических изделий .
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;

«Умелые пальчики» (36 часов)

В раннем дошкольном возрасте выполнение простых упражнений, где задействована кисть - является залогом полноценного развития ребенка. Вследствие недостаточного развития моторики руки ребенок просто не готов к овладению письмом и имеет проблемы в речевом развитии. Любые действия – вырезание ножницами, рисование, пальчиковая гимнастика, использование пальчикового театра способствуют развитию мелкой моторики рук ребенка в связи с чем развивается головной мозг ребенка, стимулируются работы его отделов.. Исследования ученых показали, что уровень речевого развития напрямую зависит от уровня сформированности тонких движений рук. Поэтому развитие гибкости и тонкости движений кисти и пальцев, их чувствительность, мощный стимул для развития у ребенка внимания, восприятия, речи, мышления. К сожалению, о последствиях недостаточно развитой моторики родители начинают задумываться только при поступлении в школу или уже во время обучения. Это оборачивается повышением нагрузки на ребенка, во время урока, когда нужно усваивать новую информацию, ребенку приходится еще и учиться управлять своими действиями. Дети неправильно держат ручку, нажим неравномерен, петельки оказываются неровными, расстояние между буквами не выдерживаются, ребенку тяжело даже перелистывать страницы учебника. Недостатки моторики проявляются и в отсутствии навыков самообслуживания: ребенку тяжело одевать и снимать одежду, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, пользоваться столовыми приборами, играть на компьютере. В связи с вышеперечисленными трудностями возникла потребность в разработке данного раздела программы.

Цель:

развитие мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие инициативности и самостоятельности, коммуникативных способностей и социальных навыков у детей, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;

- воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Содержание разделов и тем по разделу «Конструирование и моделирование» 1 года обучения

Введение 1 час.

Мир вокруг нас 71 час.

Знакомство с природным материалом, изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, пластилина.

Игрушки- 36 часов.

Изготовление аппликаций по теме «Игрушки», знакомство с историей возникновения игрушек, знакомство с современными игрушками.

Мои питомцы – 36 часов.

Знакомство с домашними и дикими животными, изготовление животных из бумаги, картона, пластилина. Описание животных. Зоопарк. Животные нашего леса. Животные жарких стран.

Итоговое занятие – 1 час.

«Лего – конструирование» 36 часов

Занятия по ЛЕГО конструированию, главным образом, направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Цель:

- овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

задачи:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- воспитывать бережное отношение к предметам.
- воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Технический английский

Цель: создать условия по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях, создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Студия второго года обучения формируется из детей 5-7 лет и предусматривает общую годовую нагрузку 432 часа. Продолжительность обучения 36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая) с учетом каникул в январе и двухнедельных каникул в марте. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие рассчитано на 30 минут практической, познавательной, соревновательной или игровой деятельности. Программа предполагает включение в образовательный процесс адаптационной недели, когда дошкольники знакомятся с педагогами и сверстниками. В период адаптационной недели проводится входящая диагностика по выявлению творческой активности дошкольников. К окончанию учебного года проводится неделя итоговых занятий и итоговая диагностика.

В программе «Техническое творчество для дошкольников второго года обучения» выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

Первый раздел Формирование математических способностей включает в себя несколько дисциплин.

1. Веселая математика(72 часа)

- геометрия для дошкольников.(36)
- занимательная логика (72)
- информатика для дошкольников (36)

2. Конструирование и моделирование:

- творческое конструирование (72)
- умелые пальчики (36)
- лего-конструирование (36)

3. Технический английский (36)

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

В перерыве между занятиями программа предусматривает наличие игротеки, где дети имеют возможность продолжить работу над изучаемой темой в процессе игры.

Раздел «Конструирование и моделирование» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя развитие технических способностей у дошкольников.

Раздел «Веселая математика» включает в себя ряд учебных дисциплин, способствующих полноценному развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Режим занятий: 3 дня в неделю: по 3 занятия в день. Длительность занятия 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Первое занятие: 8.00 – 8.30

Второе занятие: 8.40 – 9.10

Третье занятие: 9.20 – 9.50

Примерное число занятий в неделю:

«Веселая математика»: - 2

«Творческое конструирование»-2

«Занимательная логика» -2

«Лего-конструирование»-1

«Геометрия для дошкольников» -1.

«Умелые пальчики»-1

«Информатика для дошкольников» -1

«Технический английский»-1

Содержание программы
Учебный (тематический) план 2 года обучения
раздела «Формирование математических способностей»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Веселая математика	72	1		
1.1	Введение				Устный опрос
1.2	Предметы. Свойства предметов			27	Контрольная работа
1.3	В мире цифр и чисел			30	Тестирование
1.4	Играем и считаем			13	Устный опрос
1.5	Итоговое занятие			1	Тестирование

2.	Геометрия для дошкольников	36			
2.1	Геометрия		1		Выполнение практического задания
2.2	Геометрические фигуры			31	Выполнение практического задания
2.3	Геометрические тела			3	тестирование
2.4	Итоговое занятие			1	
3	Занимательная логика	72			
3.1	Предметы. Свойства предметов.			27	тестирование
3.2	В мире математики и информатики			44	Устный опрос
	Итоговое занятие			1	тестирование
	Итого:	180			
4	Информатика для дошкольников	36		36	Выполнение практического задания

Раздел «Формирование математических способностей»

«Веселая математика»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения, поэтому необходимо строить занятия по математике с учетом возрастных особенностей детей. В игровой форме ребенок осваивает математические понятия. Математика для дошколят – царство чисел, смекалки, фантазии, игры, творчества. Она по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение конструировать, оперировать предметами, знаками, символами.

Цель:

- Создание психолого-педагогических условий для развития и формирования математических знаний дошкольников.

Задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности, навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений, овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям по математике.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

По окончании обучения по данному предмету ребенок должен знать и уметь:

- о десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;
- сравнение предметов: больше - меньше, шире - уже, выше - ниже;

«Занимательная логика»

Мышление представляет собой процесс познания человеком действительности при помощи мыслительных процессов, к которым относятся анализ, синтез, суждение и так далее. Мышление может являться как средством познания мира, так и средством самообучения в широком смысле этого слова. Когда ребенок не просто познает мир, а еще и анализирует, оценивает свои познания, он при этом развивается как сознательная личность, стремящаяся к совершенству.

Цель:

- способствовать развитию способностей и умений ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Задачи:

- упражнять в решении логических задач, умении логически рассуждать, анализировать, обобщать, делать правильные выводы.
- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, речь.
- воспитывать интерес к окружающим предметам.

В процессе практической деятельности ребенок должен научиться сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки, выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать на одних и тех же предметах разные группы по одному признаку.

«Геометрия для дошкольников»

Геометрические фигуры являются бесценным материалом для формирования количественных представлений ребенка. Например, такое свойство, как протяженность

или длина, является, с одной стороны, пространственной характеристикой, а с другой стороны, всегда имеет свое численное выражение, являясь одновременно количественным свойством геометрической фигуры. При этом длина - это чувственно воспринимаемое свойство геометрической фигуры. Форма - это свойство геометрической фигуры, связанное со свойством протяженности и со свойством быть в определенных отношениях в пространстве. Например, отрезки имеют характеристики длины (выражаемые численно), но определенным образом расположенные на плоскости отрезки дают качественно новую форму - фигуру. При этом эта форма обладает теми же свойствами, что и образующие (ограничивающие ее) отрезки, а также новыми свойствами, порожденными этим новым качеством, например, площадью или периметром, также имеющими численные выражения. В свою очередь, определенным образом расположенные в пространстве конкретные фигуры порождают новые формы (ограничивают их в пространстве) - тела, обладающие как всеми прежними свойствами (длинами сторон, площадями граней), так и новым свойством - объемом, также имеющим численное выражение. Геометрические фигуры, как и реальные предметы, в отличие от чисел, имеют ориентацию (на плоскости и в пространстве), можно говорить об их взаимном расположении (принадлежности, включении, касании, местоположении относительно друг друга: за, перед, между, внутри, вне, над и т.п.). На Простейших наглядных примерах геометрический материал позволяет познакомить ребенка с важнейшими математическими понятиями.

Цель:

– формирование и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), умение строить обоснованные логические рассуждения, расширение перечня геометрических понятий, развитие пространственного мышления.

Задачи:

- формировать умение наблюдательности и внимания у ребенка, умение выделять существенные признаки (геометрического тела, геометрической фигуры), умение сравнивать (линии, геометрические фигуры, геометрические тела), отмечая при этом сходные и различные признаки и свойства, умение делать несложные обобщения на основе общих свойств, умение распределять предметы на группы в соответствии с выделенными признаками;
- развивать творческие способности, используя различные геометрические фигуры, развивать память;
- воспитывать интерес к данному предмету.

Содержание разделов тем по разделу

«Формирование математических способностей» 2 года обучения.

Введение – 1 час

Предметы, свойства предметов - 27 часов.

Цвет, форма, размер предметов. Количественный и порядковый счет, дни недели. Сравнение. Математические знаки.

Геометрические фигуры - 31 час.

Знакомство с геометрическими фигурами, признаки геометрических фигур.

Геометрические тела - 3 часа

Знакомство с геометрическими телами

В мире математики и информатики - 44 часа.

Знакомство с числом и цифрой, понятие «Задача», решение арифметических задач. Что

такое информатика. Понятие функции. Развиваем логическое мышление.

Итоговое занятие – 1 час.

**Учебный (тематический план) 2 года обучения
раздела «Конструирование и моделирование»**

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Умелые пальчики	36			выставка
1.1	введение		1		
1.2	Мир вокруг нас			35	
2	Творческое конструирование	72			выставка
2.1	Мир вокруг нас			24	
2.2	Игрушки			24	
2.3	Мои питомцы			24	
3	Легоконструирование	36		36	Выставка работ

Раздел «Конструирование и моделирование» включает в себя следующие подразделы:

«Творческое конструирование»

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона и другого разнообразного поделочного материала (проволока, баночки, коробочки) с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация). Она предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Цель:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

Задачи:

- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении простейших технических изделий.

-отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

-развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

- привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;

В конце года дети должны:

овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги;
уметь планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;
работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности.

уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем;

уметь самостоятельно выполнять простые фигуры в техниках оригами, бумагопластики, стараться эстетично оформить творческую работу;

уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими обучающимися и педагогом.

«Умелые пальчики»

В раннем дошкольном возрасте выполнение простых упражнений, где задействована кисть - является залогом полноценного развития ребенка. Вследствие недостаточного развития моторики руки ребенок просто не готов к овладению письмом и имеет проблемы в речевом развитии. Любые действия – вырезание ножницами, рисование, пальчиковая гимнастика, использование пальчикового театра способствуют развитию мелкой моторики рук ребенка в связи с чем развивается головной мозг ребенка, стимулируются работы его отделов.. Исследования ученых показали, что уровень речевого развития напрямую зависит от уровня сформированности тонких движений рук. Поэтому развитие гибкости и тонкости движений кисти и пальцев, их чувствительность, мощный стимул для развития у ребенка внимания, восприятия, речи, мышления. К сожалению, о последствиях недостаточно развитой моторики родители начинают задумываться только при поступлении в школу или уже во время обучения. Это оборачивается повышением нагрузки на ребенка, во время урока, когда нужно усваивать новую информацию, ребенку приходится еще и учиться управлять своими действиями. Дети неправильно держат ручку, нажим неравномерен, петельки оказываются неровными, расстояние между буквами не выдерживаются, ребенку тяжело даже перелистывать страницы учебника. Недостатки моторики проявляются и в отсутствии навыков самообслуживания: ребенку тяжело одевать и снимать одежду, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, пользоваться столовыми приборами, играть на компьютере. В связи с вышеперечисленными трудностями возникла потребность в разработке данного раздела программы.

Цель:

развитие мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие инициативности и самостоятельности, коммуникативных способностей и социальных навыков у детей, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

К окончанию учебного года дети должны уметь: выражать свои творческие замыслы в практической деятельности; находить применение выполненного изделия в игровой деятельности; проводить самостоятельный контроль качества во время работы.

«Лего – конструирование»

Занятия по ЛЕГО конструированию, главным образом, направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Цель:

- овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

задачи:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- воспитывать бережное отношение к предметам.
- воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

**Содержание разделов тем по разделу «Конструирование и моделирование»
2 года обучения****Введение 1 час.****Мир вокруг нас 71 час.**

Знакомство с природным материалом, изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, пластилина. Знакомство с легоконструктором и мозайкой.

Игрушки- 24 часа.

Изготовление аппликаций по теме «Игрушки», знакомство с историей возникновения игрушек, знакомство с современными игрушками. Работа с легоконструктором.

Мои питомцы – 24 часа.

Знакомство с домашними и дикими животными, изготовление животных из бумаги, картона, пластилина. Описание животных. Зоопарк. Животные нашего леса. Животные жарких стран. Изготовление животных из легоконструктора.

Легоконструирование- 36 часов

Знакомство с легоконструктором «Лего дупло»

Технический английский

Цель: создать условия по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста

Задачи:*Образовательные:*

создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

создать условия развития познавательного интереса, включенности в

познавательную деятельность,
познакомить с детским фольклором и художественной литературой,
отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»;
- состав чисел первого десятка.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- запоминать 8-10 картинок; запоминать на слух 8-10 слов;
- читать схемы при работе с легоконструктором;
- работать инструментами для обработки бумаги, картона;
- находить 5 - 6 отличий между предметами и между двумя рисунками;
- копировать в точности узор или движение;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- сложить из конструктора по образцу любую фигуру;
- сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.);
- вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги;
- выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу;
- складывать пазлы без посторонней помощи;
- определять последовательность событий;
- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- ориентироваться в тетради в клетку.

Формы аттестации и оценочные материалы

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов.

Отслеживание результатов в детском объединении «Техническое творчество для дошкольников» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда (критическое отношение к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению).

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление требуемых, на начало обучение знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки обучающихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- итоговый, проводится в конце учебного года.

Методы и способы исследования творческой активности дошкольников.

1. Изучение оригинальности решения задач на воображение.

Подготовка исследования. Подобрать альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок - голова с двумя ушами и т. д., и простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.). Подготовить цветные карандаши, фломастеры.

Проведение исследования. Ребенка 6-7 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Предварительно можно провести вступительную беседу об умении фантазировать (вспомнить на что бывают похожи облака на небе и т. д.).

Обработка данных. Выявляют степень оригинальности, необычности изображения. Устанавливают тип решения задач на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием данного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

Первый тип. Ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

Второй тип. Также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

Третий тип. Изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

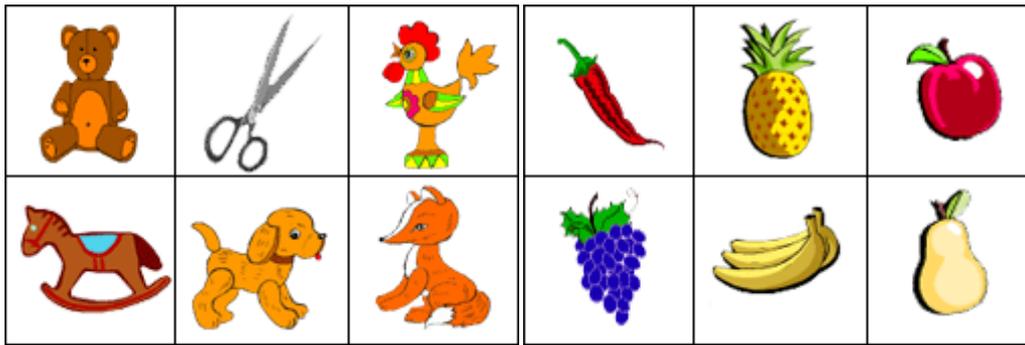
Четвертый тип. Ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

Пятый тип. Заданная фигура используется качественно по новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок - голова и т. д.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Далее высчитывается коэффициент оригинальности: сумма типов решения задач на воображение/количество детей.

2. Исследование логического мышления

Что лишнее?



Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

Что здесь лишнее?

Почему?

Как одним словом можно назвать остальные предметы?

1 ошибка 2 балла

Выполнено без ошибок 3 балла

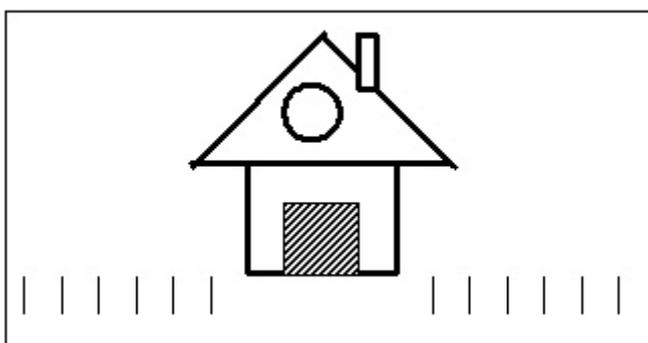
3. Исследование произвольной сферы

а) Методика «Домик».

Цель: Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить:

ведущую руку;

как работает с образцом;

быстро или медленно проводит линии;

отвлекаемость во время работы;

сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы;

исправляет ли сам ошибки.

Ошибками считается:

отсутствие какой-либо детали на рисунке;

увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка;

неправильное изображение деталей в пространстве рисунка;

отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;

разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены;

наложение линий одна на другую.

3балла высокий уровень

2балла средний

1балл низкий

б) Методика «Да и Нет»

Инструкция: «Давай с тобой поиграем в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя будет произносить? (Ребенок повторяет эти слова). Теперь будь внимателен, я тебе буду задавать вопросы, отвечая на которые нельзя будет говорить слова «да» и «нет». Понятно?»

После того, как ребенок подтвердит, что ему понятно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ошибками считаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Допустимо, если ребенок вместо словесного ответа отвечает утвердительным или отрицательным кивком головы.

Оценка:

Высокий уровень – ни одной ошибки; 3балла

Средний уровень – 1 ошибка; 2балла

Низкий уровень – более 1 ошибки. 1балл

4. Исследование интеллектуальной сферы.

Сюжетные картинки

Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал: 3-4 сюжетные картинки, предъявляемые в неправильной последовательности.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом расскажи по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».



Оценка:

Высокий уровень – если ребенок все сделал правильно или же при неправильной

раскладке картинок сочинил логичную версию рассказа.

Средний уровень – если картинки разложены правильно, но рассказ ребенок смог составить только при помощи наводящих вопросов.

Низкий уровень – если ребенок не справился с заданием.

Считается, что ребенок не справился с заданием в том случае, если:
не смог выложить последовательность картинок и отказался от рассказа;
по выложенной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
выложенная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего вопроса взрослого меняет последовательность, несоответствующую рассказу);
каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связано с остальными – в результате рассказа не получается;
на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Данная методика позволяет определить и уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д. Но не менее важно и умение выделять на слух в слове различные звуки, т.е. развитие фонематического слуха.

5. Исследование речевой сферы

Методика «Звуковые прятки» предназначена для проверки фонематического слуха.

Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем в прятки со звуками. Мы с тобой загадаем какой-нибудь звук, который надо будет искать. Потом я буду называть тебе слова, а ты мне будешь говорить, есть в них звук, который мы ищем, или нет». Разобрать пример: «у» - шуба.

Предлагается по 4 слова на каждый звук:

«о» – кошка, море, точка, баня;

«а» – мама, парта, стол, каша;

«ш» – шайба, ручка, школа, суша;

«с» – суп, киска, лужа, свет.

Оценка:

Высокий уровень – ни одной ошибки;

Средний уровень – 1 ошибка;

Низкий уровень – более 1 ошибки.

Если ребенок на все слова подряд отвечает, что искомый звук есть, или, что разыскиваемого звука нигде нет, то правильные ответы стоит рассматривать как случайные.

Общие итоги: готовность ребенка к школе определяется преобладанием высокого и среднего уровней по каждой из четырех обследуемых сфер. Наличие низкого уровня по одной или двум сферам свидетельствует о недостаточном развитии соответствующих способностей. В связи с этим родителям даются соответствующие рекомендации по развитию отстающих способностей, и в конце августа проводится

повторное тестирование.

6. Проверка мелкой моторики рук



Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.

7. Счет в пределах 10

Попросите ребенка посчитать, сколько предметов на картинке и раскрасить кружок с нужной цифрой.



3.

- а) Нарисуй столько зеленых кружочков, сколько ножек у стула.
- б) Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.
- в) Нарисуй четыре разноцветных треугольника.
- г) Нарисуй красным карандашом семь кружков.

Оценка:

Высокий уровень – ни одной ошибки;

Средний уровень – 2 ошибка;

Низкий уровень – более 3 ошибок.

Баллы суммируются

22 - 27 выше среднего

14 - 21 средний

0 - 13 ниже среднего

Все результаты исследований вносятся в таблицу, где по каждому критерию выставляются баллы, которые суммируются и определяется уровень успешности

выполнения заданий.

№	Фамилия имя	1	2	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	итого	Ур усп
1												

Организационно - педагогические условия реализации программы

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Процесс воспитания подрастающего поколения всегда связан с желанием получить результат. Ради него – конечного результата - и разрабатываются теории, системы, технологии педагогической науки, которые затем проверяются и утверждаются практикой. Цель воспитания – это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Цель выступает мотивом такой деятельности.

Для старших дошкольников объединение «Техническое творчество для дошкольников» выполняет функции включения в широкий мир сверстников и взрослых (социализации), гармоничного личностного развития и общей психологической подготовки к школьному обучению. Причём хочется отметить, что психологическая готовность возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного педагогического руководства. Образование ребенка-дошкольника предполагает создание адекватных возрасту психолого-педагогических условий: индивидуальный подход к ребенку, предоставление широкого выбора видов деятельности, отсутствие жесткой предметности и соблюдение следующих правил организации образовательного процесса:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций; выделение в

качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы. Поэтому современная социальная ситуация определяет в отношении старших дошкольников постановку следующих задач:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать формированию детского сообщества, доброжелательного отношения к сверстникам, навыкам общения с ними;
- обеспечить интеллектуальную готовность к школе, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка;
- обеспечить волевую готовность, то есть способность подчиняться правилам и требованиям взрослого, ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- обеспечить личностную, социально-психологическую, эмоциональную готовность к школе. Психическая готовность ребёнка к школе предполагает определённый уровень развития его психики, соответствующий требованиям систематического обучения в школе.

Эффективность образовательного процесса в объединении зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни старшего дошкольника — несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу, а не по психологическому принуждению. Для детей, приходящих в студию, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

В связи с этим необходимо распределять время экономно, но так, чтобы были зарезервированы периоды и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий под руководством взрослого. Наши занятия строятся в непринужденной партнерской форме, с введением моментов совместной (парной, групповой) деятельности детей, что способствует свободному общению как взрослого с детьми, так и детей друг с другом. Организация образовательного процесса в объединении осуществляется исходя из предъявляемых требований:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми: *свободная самостоятельная деятельность детей* (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и др. — по выбору ребёнка); *совместная деятельность взрослого с детьми* (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др.)
2. Осознание педагогом необходимости получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой обучения;
3. Привлечение детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнера-участника.
4. Необходимо предусматривать различные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальной работы с каждым ребёнком;
5. Учёт необходимости возвращения (повторения) изученного в новых учебных

(игровых) ситуациях;

6. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения.
7. Нельзя "забегать вперед" и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.
8. Необходимость учёта ведущей деятельности развития ребенка этого периода - игровой. Поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения
9. Создание условий для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе. С этой целью в образовательном процессе необходимо специально выделять время для группового общения — непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Назначение ситуации группового общения состоит в выявлении детских интересов, обсуждении и выработке общих правил поведения в группе, совместном проектировании интересных краткосрочных и долгосрочных дел. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики

Знание индивидуальных особенностей каждого воспитанника и учёт их в процессе обучения: темпа деятельности, особенностей внимания, памяти; отношений со сверстниками, индивидуальных эмоциональных проявлений и т.п.

Оборудование

Техническое обеспечение: интернет, компьютер, телевизор, обучающие и развивающие диски, диски с мультфильмами.

Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

Краски, фломастеры, цветные карандаши, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитры для смешения красок, ножницы, счётные палочки, счётный материал, пособия для нахождения сходства и различия.

Головоломки, составление целого из частей.

Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).

Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Настольные игры и игрушки. ЛЕГО конструкторы, мозаика, пазлы

Счетный материал

Магнитная доска, маркеры, магниты

Индивидуальные доски для работы маркером.

УМК:

1.Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь в двух частях.- Киров:ОАО

«Дом печати – ВЯТКА»

2.Бурдина С.В. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь в двух частях.- Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

3.Бурдина С.В..Математика для малышей. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

4Бурдина С.В..Упражнения на развитие памяти, мышления, внимания. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

6.Бурдина С.В.Рисуем по клеточкам. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

7.Бурдина С.В. Изучаем математику. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

8.Бурдина С.В. готовим руку к письму. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

9.Бурдина С.В. Изучаем математику. Рабочая тетрадь в двух частях. – Киров:ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

Литература

Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья.- Москва: Сфера,2010г.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников.
- Москва:Школьная пресс.,2010г.

Воробьева И.С. 50 идей как удержать ребенка на месте, Москва: ОЛМА-Пресс 2000г.

Воробьева У.Т. Адаптационная программа занятий для дошкольников, выдержки из сборника.- Москва ОЛМА - Пресс, 2011г.

Ильина С.Т. Подготовка к школе, Москва.: Школьная пресса,2011г

Мозговой М. Л.. Программа школьной подготовки.- Москва: Коррекция, 2000г.

Новикова Е. В. Логопедическая азбука от звука к слову.- Москва.: Альфа 2010 г.

Парамонова Л.Г. Подготовка к школе, Москва:Просвещение,2010г.

Правила дорожного движения. Средняя группа./Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград: ИТД «орифей».- 96с.

Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.- Сост. Ф. Е. Штыкало.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002г.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.

Уруитаева О.С. Психология дошкольника. - М., 1998г.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2007.-80с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2008.-64с.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет .-М.: ТЦ Сфера, 2008.-80с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-144с.

Ястребова А.В. Хочу в школу.- М.: Пульс, 2000г.

