

Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области»
(МУДО «СЮТ г. Ртищево»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «СЮТ г. Ртищево»
от 31.08.2021г. № 130о
О.А. Абалова



Согласовано

Родительским советом
(протокол от 30.08.2021 № 1)

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
(протокол от 31.08.2021 №1)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МУДО «СЮТ г. Ртищево»**

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МУДО «СЮТ г.Ртищево».

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. В период, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, формы контроля могут быть изменены педагогами дополнительного образования в

«Об организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МУДО «СЮТ г. Ртищево».

1. Цели и задачи

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. **Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течении учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения обучающимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, по каждой изученной теме дополнительной общеобразовательную общеразвивающую программу.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента детей, содержания дополнительной общеобразовательной программы, используемых им образовательных технологий и др.

3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; тестирование; защита творческих работ, проектов, конференция; олимпиада; соревнование, турнир и другое.

3.5. Последствия получения низкого уровня результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающихся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающихся.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов (Приложение 1,2) по бальной системе.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: представители администрации Учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие первую/высшую квалификационную категорию.

5.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей. Итоговая аттестация может проводиться в следующих формах: творческие работы; отчетные выставки; тестирование; защита творческих работ, проектов, конференция; олимпиада; соревнование, турнир и другое.

5.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

6. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

6.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

6.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

6.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

6.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные

навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

6.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

6.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации Учреждения.

6.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заданиях педагогического и методических советов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение 1

Зачетная ведомость

промежуточной аттестации за 20__ - 20__ учебный год

по объединению _____

группа (год обучения) _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения обучающихся	критерии оценки						уровень	итоговая оценка
						практика				
			теория			В	С	Н/с		
	С	Н/с		С	Н/с					
1			В							

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____%

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).

- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____ за второе полугодие.

Подпись педагога

Приложение 2

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) за 20__ - 20__ учебный год

Название

объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____ Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов зачёт

Председатель аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

№ п/п	ф.и.о. педагога, название объединения	год обуч ения	кол- во обуч- ся	содержание аттестации	Критерии оценки						% обуче н ност и	% качес тва
					теория			практика				
	С	Н/с	В	С	Н/с							
1.					В							

По результатам, промежуточной аттестации:

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученное™ (%)	полностью освоили образовательную программу за первое полугодие	освоили программу в необходимой степени
---------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---	---

--	--	--	--	--

Председатель аттестационной комиссии Члены аттестационной комиссии

Приложение3

Формы проведения итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
смотр	
интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.

занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
занятия - театрализации:	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий с использованием средств искусства: спорт	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

Приложение 4

Требования к подготовке обучающихся к аттестации (в соответствии с программными требованиями)

Теоретическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям ;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям ;

свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;

качество выполнения практического задания;

культура организации практической деятельности;

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;
аккуратность и ответственность при работе.

Приложение 5

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой аттестации обучающихся за 20___-20___учебный год

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

Количество детей _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: _____

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии: _____

№ п/п	Ф.И.О. педагога, название объединения	год обучен ия	кол- во учащ .	содержание аттестации	Критерии оценки						% обу че нно с ти	% качес т ва
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1												

По результатам итоговой аттестации:

всего выпускнико в	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

