

Управление общего образования администрации  
Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников» г. Ртищево Саратовской области»  
(МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области»)**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской  
области»

Протокол от 28.05.2025 №4

Председатель \_\_\_\_\_ Т.С. Потапова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской  
области»

\_\_\_\_\_/О.А. Абапова

Приказ от 30.05.2025 №105о

**Программа  
летнего оздоровительного лагеря «Дружба»  
с дневным пребыванием детей  
«Невозможное возможно»  
гражданско-патриотической направленности**

**Срок реализации программы: июнь – июль 2025**

**Возраст участников: 6-17 лет**

**г.Ртищево  
2025 год**

## **1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Программа лагеря дневного пребывания «Невозможное возможно» гражданско-патриотической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, под-держанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы:**

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России),
- «Человек: здоровье, безопасность. семья»

### **1.2. Основные направления воспитательной работы**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Возраст детей в лагере от 6 до 17 лет. Продолжительность смены 21 день. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, детей, чьи родители ушли на СВО, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 1 отряде. Всего за смену охвачено 34 человека.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- Проявление ценностного отношения к Родине, к истории, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
- Проявление высокой познавательной и творческой активности участников смены в интеллектуальных играх, состязаниях, и мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
- Развитие способности к социально значимой деятельности совместно со сверстниками, педагогами и наставниками во благо человека, общества и природы.
- Развитие организаторских способностей учащихся, навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Личностный рост участников смены.
- Положительные эмоции и позитивные отзывы учащихся от участия в смене «Невозможное возможно»

### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с акцентом на возрастные категории детей.**

**Цель программы «Невозможное возможно»** - развитие социально-активной личности ребёнка при помощи создания благоприятной среды для раскрытия и развития талантов, приобретения практических навыков, укрепления веры в собственные силы и формирования позитивного мировоззрения у детей младшего и среднего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

- познакомить детей с известными людьми, которые внесли вклад в развитие нашей страны;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получения опыта командной работы посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать приобретению новых знаний, умений и навыков в различных областях (творчество, спорт, наука и др).

## **2. Содержание и формы воспитательной работы**

### **2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления:**

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области» по адресу 8Марта,1а.

Лагерь открывается на основе приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся СЮТ. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»).

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории», «закон земли», «закон поднятой руки», «закон рук об руку», «закон доброго отношения», «закон свободы слова» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и

их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В современном мире, где конкуренция высока, важно помочь детям раскрыть свой потенциал. Легенда смены акцентирует внимание на том, что у каждого ребенка есть уникальные таланты, которые необходимо развивать. Пришкольный лагерь, в формате "мастерских", становится идеальной площадкой для экспериментов, проб и ошибок, помогая детям найти себя и поверить в свои силы.

"Невозможное возможно" — это не просто лозунг, а философия, которую необходимо прививать детям. Смена, посвященная историям успеха выдающихся личностей, демонстрирует, что преграды преодолимы, а мечты достижимы. Это формирует у детей позитивное мышление, уверенность в себе и готовность к новым вызовам.

Легенда смены, акцентирующая внимание на раскрытии талантов, развитии мастерства и вере в свои способности, становится мощным инструментом для закрепления социальных навыков и дальнейшего формирования социально-значимых ценностей, приобретенных в течение года. Игровая модель "мастерских" и основные события смены направлены на практическое применение этих навыков, помогая детям увидеть, как их таланты и умения могут быть использованы для достижения целей и преодоления препятствий.

Истории успеха выдающихся личностей нашей страны, представленные в информационных сводках, служат вдохновляющим примером для детей, демонстрируя, что вера в себя и настойчивость позволяют достичь невероятных результатов, вне зависимости от трудностей. Это способствует укреплению смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, позволяя "мастерам" (вожатым и воспитателям) эффективно направлять и поддерживать развитие детей.

## **2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления:**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области».

## **2.3. Уровни реализация содержания:** групповой, отрядный, индивидуальный.

### **Основные принципы Программы:**

- 1. Принцип гуманизма**, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку.
- 2. Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей детей.

3. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора детьми различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы.

4. **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

5. **Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у детей потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

6. **Принцип демократичности**, предполагающий участие всех детей в программе развития своих способностей.

7. **Принцип творческой индивидуальности**. Развитие творческого потенциала ребёнка.

#### **2.4. Подготовительный этап.**

Длительность этапа: за 1,5 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию смены.

- проведение совещаний при директоре;
- издание приказа по школе об организации отдыха и оздоровлении детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Целевые инструктажи по ОТ и ТБ.		Дир. лагеря, специалист по охране труда
2	Инструктаж сотрудников лагеря по вопросу организации и ответственности за питьевой и санитарно-гигиенический режим.		Дир. лагеря
3	Совещание по предупреждению ДДТТ «Формы и методы по обеспечению безопасности и здоровья детей в период каникул».		Дир. лагеря

4	Лекции «Действия при ЧС», «Действия при укусе клеща»		специалист по ОТ
5	Организация предметной среды лагеря (подготовка игровых и кружковых).		Дир. лагеря
6	Подготовка методических разработок основных конкурсов, мероприятий и т. д.		педагог-организатор
7	Проведение школы вожатых		педагог-организатор

## **2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы:**

Игра. Коллективные творческие дела (КТД).

### ***Организационный этап смены (2 июня)***

Длительность этапа: 1 день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- заполнение необходимой документации.

### ***Основной этап смены (3 июня – 20 июня)***

Длительность этапа: 19 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- занятия в кружках;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

### ***Заключительный этап смены (23 июня)***

Длительность этапа: 1 день. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений - детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

### **Режим дня**

8:30 - 8:45 – сбор детей, термометрия

8:45 – 9:00 – зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:30 – 10:30 – работа по плану отряда

10:30 – 11:30 – кружки/секции

11:30 – 12:30 – тематические мероприятия (КТД, игры, конкурсы, викторины)

12:30–13:00 – обед

13:00 – 14:00 – час здоровья, игры на свежем воздухе

14:00 – 14:30 – подведение итогов дня

14:30 - уход домой

## 2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы:

Индивидуальные и коллективные методы работы: конкурсы, праздники, мастер-классы, экскурсии, беседы, наглядные, словесные, наблюдения, поручения, театрализации, соревновательность.

Формы работы Массовые	Групповые	Индивидуальные
Тематические программы Концерты Праздники Конкурсы Просмотры спектаклей и кино Спортивные соревнования, игры КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные соревнования, мероприятия, игры Посещение мастер-классов, кружков, секций. Экскурсии	Индивидуальные беседы Анкетирование Опросники

### Сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит мир, где не существует границ! В мир, где невозможное – это всего лишь вызов, а преграды – ступени к новым высотам. Многие слышали фразу "невозможное возможно", но в рамках смены дети с вожатыми поговорят о том, как превратить эту фразу из простого лозунга в реальность. Ответ прост, но требует усилий: нужно раскрывать свои таланты, развивать мастерство и верить в свои способности! Именно этот триумвират – талант, мастерство и вера – способен открыть двери, казалось бы, запертые навеки. В рамках смены мы будем говорить о том, как взрастить в себе эти качества, как не бояться мечтать масштабно и как превратить мечты в осязаемые достижения. Каждое утро мастер (вожатый) будет зачитывать информационные сводки, посвящённые людям нашей страны, которые не смотря на преграды, стали лучшими в своём деле.

Лагерь — это площадка, на которой собрались мастерские (отряды) под руководством опытных мастеров (вожатых). На площадке действуют кружки и секции и конечно мероприятия. Отряды – мастерские, а вожатые и воспитатели – мастера.

## 2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- наблюдение за поведением детей во время игр и занятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;

- аналитический отчет о результатах реализации программы.

О высокой познавательной активности участников смены на занятиях, интеллектуальных играх, состязаниях, творческих мероприятиях свидетельствуют жетоны «дружбанчики», заработанные учащимися.

Развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся проявляется в отсутствии конфликтов и конфликтных ситуаций, в доброжелательной атмосфере, царящей на занятиях, мероприятиях и в неформальном общении всех участников лагеря.

Положительные эмоции и позитивные отзывы детей об участии в лагерной смене (входящее и исходящее анкетирование, игровая диагностика). В последний день работы лагеря проводится анкетирование родителей (законных представителей) участников смены на предмет удовлетворенности участия их детей в смене «Невозможное возможно».

### **2.8. Этап последствий:**

*Результаты - эффекты, полученные детьми от смены:*

1. Проявление ценностного отношения к Родине, к истории, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
2. Проявление высокой познавательной и творческой активности участников смены в интеллектуальных играх, состязаниях, и мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
3. Развитие способности к социально значимой деятельности совместно со сверстниками, педагогами и наставниками во благо человека, общества и природы.
4. Развитие организаторских способностей учащихся, навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Личностный рост участников смены.
6. Положительные эмоции и позитивные отзывы учащихся от участия в смене «Невозможное возможно»

### **2.9. Инвариантные общие содержательные модули**

Ценностные установки	Формы деятельности
Ценность человеческой жизни, справедливость, милосердие, честность, достоинство человека, уважение, взаимопомощь, ответственность за свои поступки, готовность помочь, семейные ценности, забота о старших и младших, уважение к памяти предков свобода совести и вероисповедания, толерантность, доброта, ценность языка и литературы, ценность межнационального согласия.	Просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением. Зарница. КТД «Память говорит голосами песен». Отрядное дело «Мой дом – моя крепость». Станционная игра «Путешествие по сказкам Пушкина».

<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	
Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, режим дня, здоровый и безопасный образ жизни, навыки личной и общественной гигиены, безопасное поведение в быту, природе и обществе, занятия физкультурой и спортом, осознание психофизических и поведенческих особенностей.	Проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией. Утренняя зарядка. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); Спортивно-массовые мероприятия. Организация мероприятий для детей на открытом воздухе. Беседы на тему ЗОЖ, противопожарной безопасности. Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником. Организация здорового питания детей; экологические десанты.
<i>3. Гражданское и патриотическое воспитание</i>	
Любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству, <i>гордость</i> за страну и людей, которые в ней живут. Готовность к защите Родины, осознание единства с народом, уважение прав и свобод граждан, ценностное отношение к традициям, почитание героев.	КТД «Многоцветие России». Зарница. Читаем о детях-героях войны.
<i>4. Ценности научного познания</i>	
Познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке. Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта познания, исследовательской деятельности.	<i>Тематические программы, познавательные игры и викторины, игры-путешествия, научные шоу, посещение библиотеки. Творческая и исследовательская деятельность в кружках:</i> «RoboLab» «Мастерская модных штучек» «Радуга творчества»
<i>5. Трудовое воспитание</i>	
Ценность труда человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»

<p>результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Интерес к профессиям. Участие в трудовой деятельности. Осознание важности трудолюбия, накопление навыков трудовой деятельности.</p>	
<p><i>6. Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и живым существам. Соблюдение экологических норм. Экологическая деятельность, природоохранная деятельность</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья.</p> <p>Обсуждение фильмов/мультфильмов, посвященных экологии</p>
<p><i>7. Профилактическая деятельность</i></p>	
<p>Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т. к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	<p>Беседы, акции, квиз, конкурс рисунков, встречи с интересными людьми (представителями ПДН, представителями ГАИ).</p>

## 2.10. Вариативные содержательные модули

### Кружки и секции

	<p><i>Название кружка, секции руководитель</i></p>
1.	«Мастерская модных штучек» Куприянова Юлия Владимировна
2.	«Радуга творчества» Ковалева Мария Андреевна
3.	«RoboLab» Дякин Денис Андреевич
4.	«Волшебные краски» Чиликанова Ольга Михайловна

### **3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

#### **3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.**

Социальными партнерами СЮТ в реализации программы лагеря дневного пребывания являются:

1. МАУДО «Спортивная школа г. Ртищево»
2. МУК «ГКЦ г. Ртищево»
3. МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженского СДК»

#### **3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:**

- через родительские собрания,
- тематические дни и события в течение смен с участием родителей,
- ведение родительско-педагогического чата и социальных сетей,
- информационный стенд,
- обратная связь от родителей через чат,
- ежедневный выпуск видеоотчетов прожитого дня.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:**

На смене с детьми работают: 9 воспитателей, 2 инструктора по спорту, 1 вожатый.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

### **4. Список источников и литературы**

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. (Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>)
5. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Стоотрядных дел.» – Костромин, 1998.

7. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
9. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
10. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с. Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17621458/>
12. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
13. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
14. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
16. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
17. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
18. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
19. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
20. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
21. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2004.
23. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
24. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
25. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
26. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-

- массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
27. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл. (Зажигаем)
28. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
29. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.
30. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.
31. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
32. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
33. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
34. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
35. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.» Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
36. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, атракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
37. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
38. «КИПАРИС – 9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).» Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
39. «КИПАРИС – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в

- условиях оздоровительного лагеря.» Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России,» 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
40. «КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. »Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
41. «КИПАРИС – 12. Вожатый – старт в профессию.» Учебно-методическое пособие. / Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
42. «КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно- ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
43. «КИПАРИС – 14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых.» / Составитель Кувватов С.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
44. «КИПАРИС – 15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
45. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школаразвития. – «Феникс», 2015, – 224 с.  
«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова,  
Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
46. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.» – 2007., – 153 с.
47. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.

## Приложение 1.

### Краткое описание разделов по структуре Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

*«Для воспитания нужно не большое время,  
а разумное использование малого времени»  
А.С. Макаренко (1888 – 1939гг.)*

#### Преамбула/Введение

##### Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям<sup>1</sup>.

**1.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:** блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России), блок «Человек: здоровье, безопасность. семья»

**1.5. Основные направления воспитательной работы** в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

**1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет:** гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г

**1.7. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с акцентом на возрастные категории детей.**

## **Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы**

**2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы,** - описывает быт, режим дня, предметно-пространственная среда, символическое пространство (традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр), корпоративная культура, а также влияние каждого элемента на формирование ценностей, учитывая региональные особенности. Дополнительно обозначены акценты реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность), завершённый формат взаимодействия, коллективность, логику развития лагерной смены.

**2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления:** детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

**2.3. Уровни реализация содержания:** общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий (раздел I) на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**2.4. Подготовительный этап:** обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, планирование деятельности, информационная работа с родителями

**2.5. Организационный<sup>2</sup> период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий по воспитанию детей, направленных на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

---

<sup>2</sup> Логика развития лагерной смены ориентирована на классическую длительность – 21 день.

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Пример описания:*

Организационный период смены (...- ...дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей  Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
...		
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности ...	
...		

**2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

**2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы:** описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

**2.8. Этап последствий:** включает в себя описание форматов подведения итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности и уровни достижения результата, форматы диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

**2.9. Инвариантные общие содержательные модули** – обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа» (деятельность инструкторов по спорту, обеспечение двигательной активности, формы оздоровления (солнечные ванны, прогулки, купание, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена и пр.), режим питания), «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Профорientация», «События Движения Первых».

**2.10. Вариативные содержательные модули** – сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления, раскрывающие воспитательную работу по следующим направлениям: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»: направления, интеграция в игровую модель, последствия и обеспечение непрерывной системы дополнительного образования детей, «Цифровая и медиа-среда»: сайт, социальные сети, интеграция платформы Сферум, «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

## **Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы**

**3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями** (Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и т.п.): организация тематических программ, участие экспертов и спикеров, включение и совместная реализация моделей воспитательной программы (п. 2.9., 2.10), обеспечение сопровождения развития ребёнка после смены через поддержку со стороны общественных и молодёжных организаций.

**3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:** информационная кампания перед летней кампанией, в т.ч. через родительские собрания, тематические дни и события в течение смен с участием родителей, особенности ведения социальных сетей, содержание информационных стендов, форматы сбора обратной связи от родителей.

**3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:** подбор кадров, подготовка и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами.

**3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: флагшток (в т.ч., переносной), Государственный флаг Российской Федерации, отрядные места, спортивная зона, место для общелагерных событий и т.д.).

## **Раздел IV. Список источников и литературы**

**Приложение 1.** Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

**Приложение 2.** Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день

**Приложение 3.** Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива

**Приложение 4.** Модельная программа смены «Движения Первых»

**Приложение 3.** Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива

**Приложение 4.** Модельная программа смены «Движения Первых»

Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день

<u>1 день</u>	<u>2 день</u>	<u>3 день</u>	<u>4 день</u>	<u>5 день</u>
<p>1. Инструктаж по ПДД «Внимание дети», пожарная безопасность, правила поведения в общественных местах</p> <p>2. Игровой час «Играю я-играют друзья» (для сплочения. Проводят вожатые)</p> <p>3. Введение в тематику смены. Подготовка визиток к параду мастерских</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Репетиции визиток</p> <p>3. Открытие лагерной смены. Парад мастеров</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Большая командная игра «Физкульт-Ура»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Отрядное дело «Квест-приключение».</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Общелагерный просмотр серии мультфильмов «Пушкин и Михайловское»</p> <p>3. Станционная игра «Путешествие по сказкам Пушкина».</p>
<u>6 день</u>	<u>7 день</u>	<u>8 день</u>	<u>9 день</u>	<u>10 день</u>
<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Ритмическая зарядка»</p> <p>3. Отрядное мероприятие «Фабрика мечты»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Ритмическая зарядка»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Отрядное дело «Рисуем сказку».</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «На страже безопасности дорог»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение</p>

			3. Интеллектуальная игра (квиз) «Безопасность в жизни человека»	познавательных фильмов и мультфильмов об экологии.
<b><u>11 день</u></b>	<b><u>12 день</u></b>	<b><u>13 день</u></b>	<b><u>14 день</u></b>	<b><u>15 день</u></b>
<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Многоцветие России»</p> <p>3. Комический футбол с мастерами</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Многоцветие России»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Просмотр фильма/мультфильма с обсуждением</p> <p>3. Конкурс видеороликов "Мы – будущие звёзды!":</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Звёздный час»</p> <p>3. Подведение итогов конкурса «Мы будущие звёзды!»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Звёздный час» (конкурс талантов)</p>
<b><u>16 день</u></b>	<b><u>17 день</u></b>	<b><u>18 день</u></b>	<b><u>19 день</u></b>	<b><u>20 день</u></b>
<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Классный час «Все работы хороши выбирай на вкус»</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Зарница</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Память говорит голосами песен»</p> <p>3. Читаем о детях-героях войны</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Линейка, посвященная началу войны</p> <p>3. КТД «Память говорит голосами песен»</p>	<p>1. Информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к закрытию смены</p> <p>3. Отрядное дело «Моя семья – моя крепость!» "Дом моей семьи"</p>

**21 день**

1. Информационная сводка,  
лозунг дня.

2. «Лучше всех». Ярмарка-  
распродажа сувениров.  
Закрытие смены. Подведение  
итогов

--

--

--

--

## Приложение 4.

### Дни единых действий:

- “ 6 июня —Пушкинский день России (Учреждён указом Президента РФ в 1997 г.)
- “ 6 июня —День русского языка (Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.)
- “ 9 июня —Международный день друзей
- “ 12 июня —День России (Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.)
- “ 22 июня —День памяти и скорби
- “ 23 июня —Международный Олимпийский день (Учреждён Международным олимпийским комитетом в 1948 г. во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице)

## Приложение 3.

### Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива СМЕНА «Невозможно возможно»

Добро пожаловать в мир, где не существует границ! В мир, где невозможное – это всего лишь вызов, а преграды – ступени к новым высотам. Многие слышали фразу "невозможное возможно", но в рамках смены мы поговорим о том, как превратить эту фразу из простого лозунга в реальность. Ответ прост, но требует усилий: раскрывайте свои таланты, развивайте мастерство и верьте в свои способности! Именно этот триумвират – талант, мастерство и вера – способен открыть двери, казалось бы, запертые навеки. В рамках смены мы будем говорить о том, как взрастить в себе эти качества, как не бояться мечтать масштабно и как превратить мечты в осязаемые достижения. Каждое утро мастер (вожатый) будет зачитывать информационные сводки (см. ниже), посвящённые людям нашей страны, которые не смотря на преграды, стали лучшими в своём деле! Приготовьтесь вдохновиться и поверить в то, что вы способны на большее, чем когда-либо могли себе представить!

**Легенда:** Лагерь — это площадка, на которой собрались мастерские (отряды) под руководством опытных мастеров (вожатых). На площадке действуют кружки и секции и конечно, мероприятия.

**Мастерские** – отряды

**Мастер** – вожатый, воспитатель

<u>1 день</u>	<u>2 день</u>	<u>3 день</u>	<u>4 день</u>	<u>5 день</u>
1. Инструктаж по ПДД «Внимание дети», пожарная безопасность, правила поведения в общественных местах	1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.	1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня. 2. Большая командная игра «Физкульт-Ура»	1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня. 2. Отрядное дело «Квест-	1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.

<p>2. Игровой час «Играю я-играют друзья» (для сплочения. Проводят вожатые)</p> <p>3. Введение в тематику смены. Подготовка визиток к параду мастерских</p>	<p>2. Репетиции визиток</p> <p>3. Открытие лагерной смены. Парад мастеров</p>	<p><i>(Станционная игра. Мастерским заранее выдаётся маршрутный лист с предстоящими станциями и необходимое количество участников на ней. Мастер заранее распределяет ребят по станциям. Необходимо дать возможность абсолютно всем ребятам мастерской).</i></p> <p><b>1. Пример станций:</b> <u>Станция "Меткий стрелок"</u>: (Бросание мячей в ведро или корзину с определенного расстояния)</p> <p><u>Станция "Скакалка-прыгалка"</u>: Прыжки через скакалку на</p>	<p>приключение».</p> <p>Советуем не проводить мероприятие одновременно во всех отрядах, чтобы избежать столкновений. Рекомендуем поделить на несколько групп: одни проводят квест, другие могут репетировать или быть на кружках/секциях</p> <p><b>Примерный сюжет квеста:</b> Злая колдунья Засуха, позавидовав красоте и плодородию летнего лагеря, похитила у Матушки</p>	<p>2. Отрядное мероприятие «Фабрика мечты»</p> <p><b>(Примерное содержание)</b></p> <p>Мастер: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Мы отправимся на "Фабрику Мечты"!</p> <p>Представьте, что мы с вами – самые главные инженеры и создатели этой фабрики.</p> <p>М: как вы думаете, что производят на "Фабрике Мечты"?</p> <p>(Выслушивает ответы детей).</p>
---	---	--	--	---

		<p>скорость или количество раз.</p> <p><u>Станция "Физкультминутка"</u> : Выполнение комплекса упражнений на внимательность и память.</p> <p><u>Станция "Загадки спорта"</u>: Отгадывание загадок о спорте и здоровом образе жизни.</p> <p><u>Станция "Полоса препятствий"</u>: Прохождение полосы препятствий с различными элементами.</p> <p><u>Станция "Сильные руки"</u>: Перетягивание каната.</p>	<p>Природы её волшебные артефакты – "Каплю Росы", "Зерно Жизни", "Солнечный Лучик" и "Пение Птиц". Без них лагерь скоро завянет, а лето превратится в бесконечную пустыню. Ребятам, отважным искателям приключений, предстоит пройти испытания, разгадать загадки колдуна и вернуть артефакты Матушке Природе, чтобы спасти лето!</p>	<p>М: Правильно! На "Фабрике Мечты" мы производим... МЕЧТЫ!</p> <p>М А что такое мечта? (Выслушивает ответы детей).</p> <p>М: Мечта – это то, чего мы очень сильно хотим, к чему стремимся. Это то, что делает нас счастливыми и даёт нам силы</p> <p><b>Основная часть (25 минут):</b> "Путешествие по Цехам Фабрики"</p> <p>Цех №1: "Облако Желаний":</p> <p>М: Первый цех нашей "Фабрики" – "Облако Желаний". Здесь рождаются самые</p>
--	--	---	---	--

		<p><u>Станция "Веселые танцы":</u> Танцевальный конкурс под музыку.</p> <p><u>Станция "Координация":</u> Удержание равновесия на одной ноге, ходьба по линии.</p> <p><u>Станция "Быстрые ноги":</u> Бег на короткую дистанцию (спринт). На время</p>	<p>Станция 1: "Загадки Лешего": Задание: разгадать загадки о деревьях, растениях и животных леса. * Подсказка к следующей станции спрятана в дупле/рядом с деревом. • Станция 2: "Болото Чудовищ": * Задание: преодолеть "болото" (полосу препятствий), перепрыгивая по "кочкам" (листы) или проходя по "кладочке" (бревну).</p>	<p>разные мечты!: Давайте попробуем представить себя волшебниками и нарисуем свои мечты!</p> <p><i>Задание:</i> <i>Каждый ребенок на листе бумаги рисует свою мечту. (Звучит легкая музыка).</i></p> <p>М: (После рисования) Расскажите, о чём вы мечтаете? (Дети по желанию делятся своими мечтами).</p> <p>• Цех №2: "Долина Возможностей": М: Второй цех нашей "Фабрики"</p>
--	--	--	--	---

			<p>* Артефакт "Капля Росы" спрятан под одной из "кочек".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станция 3: "Сад Памяти":</li> </ul> <p>* Задание: найти соответствия между фотографиями цветов и самими цветами на клумбе/отгадать цветы по их тени/.</p> <p>* Отдаётся подсказка, которая ведет к "Зерну Жизни".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станция 4: "Тень Колдуна":</li> </ul> <p>* Задание: собрать пазл из кусочков, на которых изображены</p>	<p>– "Долина Возможностей". Здесь мы ищем способы, как наши мечты сделать реальностью! Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы мечта сбылась? (Выслушивает ответы детей).</p> <p>М: Правильно! Нужно постараться, приложить усилия!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра "Шаги к Мечте":</li> </ul> <p>* <i>Мастер называет какую-то простую мечту (например, "Научиться хорошо читать"). Дети по очереди</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>тени различных предметов (деревьев, кустов, лавочки). Здесь отдаётся зерно жизни.</p> <p>* На собранной картинке будет указано место, где спрятан "Солнечный Лучик".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Станция 5: "Эхо Горы":</li> </ul> <p>* Задание: спеть песню или прочитать стих о природе.</p> <p>* "Пение Птиц" можно получить, только если команда споёт песню достаточно громко, чтобы эхо вернуло слова.</p>	<p>говорят, какие шаги нужно сделать, чтобы мечта сбылась (например, "Каждый день читать", "Спрашивать непонятные слова", "Читать вслух").</p> <p>Цех №3: "Галерея Вдохновения":</p> <p>М: Третий цех нашей "Фабрики" – "Галерея Вдохновения". Здесь мы черпаем вдохновение у тех, кто уже осуществил свои мечты!</p> <p>Вспомните кого-нибудь известного, кто осуществил свою мечту.</p>
--	--	--	--	---

			<p>3. Финальная станция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Команды, собравшие все артефакты, возвращаются к Матушке Природе.</li> <li>• Ведущий благодарит ребят за помощь и объявляет о победе над колдуньей Засухой.</li> </ul>	<p>(Выслушивает ответы детей).</p> <p>М: например, Константин Циолковский мечтал о полетах в космос, и благодаря его труду люди смогли отправиться к звездам! А что вдохновляет вас на осуществление ваших мечтаний? (Выслушивает ответы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цех №4: "Мастерская Поддержки":</li> </ul> <p>М: Четвертый цех нашей "Фабрики" – "Мастерская Поддержки". Здесь мы учимся поддерживать мечты друг друга!</p>
--	--	--	--	---

**Игра  
"Комплименты  
Мечте":**

Дети по кругу  
говорят друг  
другу  
комплименты о  
мечтах, которые  
услышали  
(например, "Твоя  
мечта очень  
интересная!", "У  
тебя обязательно  
получится!").

- Цех №5:  
"Звёздный Путь":

М: последний цех  
нашей "Фабрики"  
– "Звёздный  
Путь". Здесь мы  
запускаем свои  
мечты в космос,  
чтобы они  
обязательно  
сбылись! Давайте  
напишем свои  
мечты на

				<p>звёздочках. Пусть ваши мечты взлетают высоко- высоко и обязательно сбудутся!</p>
--	--	--	--	---

**Заключение (5 минут):**

"Сундучок Мечты и Напутствие"

**М:** Ребята, мы сегодня отлично поработали на "Фабрике Мечты"! Теперь у каждого из вас есть своя мечта и понимание, как к ней двигаться. Давайте сложим все рисунки с вашими мечтами в этот сундучок (показывает коробку или сундучок). Это будет наш

				<p>"Сундучок Мечты". Мы будем его беречь и иногда доставать, чтобы вспоминать о своих мечтах и вдохновляться! А в конце смены вы заберете их с собой, чтобы уже дома иногда смотреть и не забывать про свою мечту! Помните: мечты – это важно! Мечтайте, верьте в себя, трудитесь, и ваши мечты обязательно сбудутся! Вы – волшебники, и вы можете создать свою собственную сказку!</p>
--	--	--	--	---

<u>6 день</u>	<u>7 день</u>	<u>8 день</u>	<u>9 день</u>	<u>10 день</u>
<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Ритмическая зарядка»</p> <p>3. Общелагерный просмотр серии мультфильмов «Пушкин и Михайловское» (<a href="https://www.iv.ru/watch/pushkin-i-mihailovskoe?ysclid=m89s2vq6jz147317683">https://www.iv.ru/watch/pushkin-i-mihailovskoe?ysclid=m89s2vq6jz147317683</a>)</p> <p>После просмотра провести станционную игру «Путешествие по сказкам Пушкина».</p> <p>(Каждая команда получает маршрутный лист с последовательностью станций).</p> <p>Станции:</p> <p><b>1. "У Лукоморья"</b></p> <p><u>Описание:</u> первая станция, где команды получают старт и первое задание от Кота Ученого</p> <p><u>Задание:</u> Коту Ученому нужно помочь вспомнить начало поэмы "Руслан и Людмила". командам предлагается</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Ритмическая зарядка»</p> <p>1. Каждый отряд должен подготовить комплекс упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение.</p> <p>2. Комплекс упражнений должен состоять из 12 счетов (то есть, включать в себя упражнения, повторяемые 12 раз).</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. «Рисуем сказку». Каждая мастерская делится на мини группы внутри. Придумывают свою сказку и рисуют героев. Затем выступают с ней перед своим отрядом (отрядное дело)</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «На страже безопасности дорог»</p> <p>3. Интеллектуальная игра (квиз) «Безопасность в жизни человека»</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов об экологии: "Смешарики. Азбука безопасности. Экология", "Валли", документальные фильмы о животных и природе.</p>

<p>перемешать строчки из вступления и собрать их в правильном порядке.  <u>Оборудование:</u> карточки с разрезанными строчками из вступления к поэме "Руслан и Людмила", клей, лист бумаги.</p> <p><b>2. "Загадки Золотой Рыбки"</b></p> <p><u>Описание:</u> команду встречает Золотая Рыбка, которая предлагает разгадать загадки о героях и событиях сказок Пушкина.  <u>Задание:</u> ответить на загадки, связанные со сказками: "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о попе и работнике его Балде", "Сказка о золотом петушке" и т.д. <u>Оборудование:</u> карточки с загадками, бланк для ответов.</p> <p><b>3. "Предметы из сказок"</b></p> <p><u>Описание:</u> на столе разложены различные предметы, связанные со сказками Пушкина. Нужно узнать, из какой сказки каждый предмет.  <u>Задание:</u> определить, из какой сказки каждый предмет: яблоко, зеркало, орех,</p>	<p>3.Приветствует  ся  использование  разнообразных  упражнений,  элементов танца  и креативного  подхода к  выполнению.</p> <p>4. Музыкальное  сопровождение  должно  соответствовать  тематике и  настроению  комплекса  упражнений.</p>			
---	--	--	--	--

<p>сеть, корыто, золотой петушок, белка (игрушечная), бочка.</p> <p><u>Оборудование:</u> перечисленные предметы или их изображения, карточки для ответов.</p> <p><b>4. "Волшебный сундучок"</b></p> <p><u>Описание:</u> в сундуке находятся различные предметы, связанные с произведениями Пушкина.</p> <p><u>Задание:</u> участник команды, не глядя, достает предмет и называет сказку, в которой он встречается.</p> <p><u>Оборудование:</u> сундук, предметы (или их небольшие копии): зеркальце, яблоко, гребень, орех, веревка, лодка, золотое яйцо, перо.</p> <p><b>5. "Театр экспромт"</b></p> <p><u>Описание:</u> участникам предлагается разыграть небольшую сценку из одной из сказок Пушкина.</p> <p><u>Задание:</u> команды тянут карточку с названием сказки и в течение 5 минут готовят короткую импровизированную сценку.</p>				
---	--	--	--	--

<p><u>Оборудование:</u> карточки с названиями сказок: "Сказка о царе Салтане", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", "Сказка о рыбаке и рыбке". Простой реквизит: короны, платки, веревки.</p> <p><b>6. "Собери пословицу"</b></p> <p><u>Описание:</u> нужно собрать пословицы из слов, разбросанных на столе.</p> <p><u>Задание:</u> собрать известные пословицы, которые встречаются в произведениях Пушкина (или подходят по смыслу к его творчеству). Например: "Что имеем - не храним, потерявши - плачем", "Сказка - ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок".</p> <p><u>Оборудование:</u> карточки со словами для пословиц.</p> <p><b>7. "Узнай героя по описанию"</b></p> <p><u>Описание:</u> команды получают описания персонажей из сказок Пушкина, и должны угадать, кто это.</p> <p><u>Задание:</u> ответить, о каком герое идет речь</p> <p><u>Оборудование:</u> Карточки с описаниями, бланк для ответов.</p>				
---	--	--	--	--

<u>11 день</u>	<u>12 день</u>	<u>13 день</u>	<u>14 день</u>	<u>15 день</u>
<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Многоцветие России»</p> <p>3. Комический футбол с мастерами</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Многоцветие России» (Каждая мастерская представляет народ, проживающий на территории нашей страны. Они готовят визитку, в которое должны показать традиции народа. Регламент 3-5 минут)</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Просмотр фильма/мультфильма с обсуждением</p> <p>3. Конкурс видеороликов "Мы – будущие звёзды!": Дети представляют себя в роли известных людей (ученых, спортсменов, артистов) и рассказывают о своих достижениях. Конкурс проводится в индивидуальном порядке. Работы снимаются в течение лагерного дня, сдаются мастерам.</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Звёздный час»</p> <p>3. Подведение итогов конкурса «Мы будущие звёзды!»</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. КТД «Звёздный час» (конкурс талантов. За день ведётся отбор номеров. Организуется концерт)</p>

<u>16 день</u>	<u>17 день</u>	<u>18 день</u>	<u>19 день</u>	<u>20 день</u>
<p>1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Классный час «Все работы хороши выбирай на вкус»</p> <p>Мастер: здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем классном часе. Сегодня у нас очень интересная и важная тема – мы будем говорить о профессиях!</p> <p>Прежде чем мы начнем, давайте немного разомнемся! Я буду называть профессию, а вы будете показывать движения, которые соответствуют этой профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повар (мешает суп)</li> <li>• Строитель (кладет кирпичи)</li> <li>• Водитель (крутит руль)</li> <li>• Врач (слушает сердце)</li> <li>• Учитель (пишет на доске)</li> </ul> <p>Молодцы, ребята! А теперь давайте посмотрим на экран и познакомимся с разными профессиями поближе. (Показ презентации)</p> <p>Мастер рассказывает о каждой профессии, показывает картинки, задает вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человек этой профессии?</li> </ul>	<p>1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>1. Зарница</p>	<p>1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2. Подготовка к КТД «Память говорит голосами песен»</p> <p>3. Читаем о детях-героях войны (Мастера усаживают отряд в круг и читают книги про детей-героев Великой Отечественной войны по ролям)</p>	<p>1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2.Линейка, посвященная началу войны</p> <p>3. КТД «Память говорит голосами песен» (На выбор: инсценировка военных песен или исполнение военной песни)</p>	<p>1.Зарядка; информационная сводка, лозунг дня.</p> <p>2.Подготовка к закрытию смены</p> <p>3. Отрядное дело «Моя семья – моя крепость!»</p> <p>Воспитатель: здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное отрядное дело. Оно посвящено самому дорогому, что есть у каждого из нас – нашей семье. Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение!</p> <p>Ребята, а что для вас значит слово "семья"? (Дети отвечают).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие инструменты ему нужны?</li> <li>• Какие качества важны для этой профессии?</li> <li>• Нравится ли вам эта профессия? Почему?</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>М: Мы немного устали, давайте отдохнем. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за мной движения!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мы строители": (делаем движения, как будто строим дом) Мы строим, строим, строим дом, И будет жить уютно в нем!</li> <li>• "Мы повара": (мешаем суп) Мы варим, варим, варим суп, Он будет вкусный, просто супер!</li> <li>• "Мы водители": (крутим руль) Мы едем, едем, едем в даль, И руль мы крутим, как штурвал!</li> </ul> <p><b>Творческая работа. Создание коллажа.</b></p> <p>М: А теперь самое интересное! Мы будем делать коллажи. Каждый из вас выберет ту профессию, которой мечтает заниматься, когда вырастет. Вы найдете картинки, связанные с этой профессией, вырежете их и приклеите на картон. И самое главное – вы</p>				<p>Правильно! Семья – это самые близкие и родные люди, которые всегда любят и поддерживают нас. Это место, где нас ждут, понимают и принимают такими, какие мы есть. А сейчас давайте вспомним пословицы и поговорки о семье. (Воспитатель читает пословицы, дети объясняют их смысл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Вся семья вместе, так и душа на месте."</li> <li>• "Яблоко от яблони недалеко падает."</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>приклейте свою фотографию к этой профессии! Представьте, что вы уже стали тем, кем мечтаете быть!</p> <p><i>(Включается спокойная, вдохновляющая музыка. Мастера и воспитатели помогают детям, подсказывает идеи, следят за безопасностью при работе с ножницами и клеем.)</i></p> <p><b>Презентация работ</b></p> <p>М: Какие замечательные коллажи у вас получились! Давайте посмотрим на работы друг друга и расскажем, кем вы мечтаете стать.</p> <p><i>(Дети по очереди показывают свои коллажи и рассказывают о своей будущей профессии.)</i></p> <p><b>Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <p>М: Сегодня мы познакомились с разными профессиями и узнали много нового и интересного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вам больше всего запомнилось?</li> <li>• Что нового вы узнали о профессиях?</li> <li>• Изменилось ли ваше представление о том, кем вы хотите стать?</li> </ul> <p>М: Помните, ребята, что выбор профессии – это очень важный шаг в</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Семья – это семь Я."</li> <li>• "Дерево держится корнями, а человек семьей."</li> <li>• "Дом вести - не бородой трясти." Игра "Отгадай, кто это?" (Загадки о членах семьи.)</li> </ul> <p>В: А сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, о ком идет речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто заботится о вас больше всех на свете, рассказывает сказки и всегда помогает? (Мама)</li> <li>• Кто сильный, смелый и всегда готов прийти на помощь? (Папа)</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>жизни. Важно выбирать ту профессию, которая вам действительно нравится, и тогда вы будете счастливы и успешны!</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто самый мудрый и добрый, рассказывает интересные истории из прошлого? (Бабушка)</li> <li>• Кто самый опытный и умелый, учит мастерить и даёт полезные советы? (Дедушка)</li> <li>• Кто любит играть и веселиться вместе с вами? (Брат/Сестра)</li> </ul> <p><b>Основная часть:</b>  <b>Изготовление поделки "Дом моей семьи".</b>  В: Ребята, сейчас мы с вами сделаем поделку – "Дом моей семьи". Это будет ваш символ</p>
---	--	--	--	--

				<p>семьи, ваша крепость. (Воспитатель показывает пример поделки. Дети изготавливают домики из бумаги, картона, украшают их. Можно использовать фотографии членов семьи, наклеить их на домик.) (Во время работы звучит тихая музыка.)</p> <p><b>Физкультминутка (Игра "Дружная семейка").</b> В: А теперь немного отдохнем! Давайте поиграем в игру "Дружная</p>
--	--	--	--	--

				<p>семейка". Я буду называть членов семьи, а вы будете изображать их движениями.</p>
--	--	--	--	--

- "Мама стирает белье" (имитация стирки).

- "Папа забивает гвоздь" (имитация забивания гвоздя).

- "Бабушка вяжет носки" (имитация вязания).

- "Дедушка читает газету" (имитация чтения газеты).

- "Дети играют в мяч" (имитация игры в мяч).

В: А теперь давайте по очереди расскажем о своей семье, покажем свои домики.

				<p>(Дети по очереди представляют свои работы, рассказывают о своей семье. Учитель задает вопросы, помогает детям выразить свои чувства и мысли.)</p>
--	--	--	--	--

**Викторина  
"Знайки  
семьи".**

В: А сейчас проверим, как хорошо вы знаете свои семьи. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

- Как зовут вашу маму?
- Как зовут вашего папу?
- Какое любимое блюдо вашей бабушки?

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Какое хобби вашего дедушки?</li><li>• В каком городе вы родились?</li><li>• Какая ваша любимая семейная традиция?</li></ul> <p><b>Подведение итогов.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>В: Ребята, наш классный час подошел к концу. Что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось? (Дети делятся своими впечатлениями.)</p> <p>В: Я надеюсь, что сегодняшней классный час помог вам еще больше полюбить свою семью,</p>
--	--	--	--	--

				осознать ее важность и ценность. Помните, семья – это ваша крепость, ваш надежный тыл. Берегите своих близких и заботьтесь о них!
<u>21 день</u> 1. Зарядка; информационная сводка, лозунг дня. 2. Закрытие смены. Подведение итогов				

### Информационные сводки

**2 день:** Михаил Иванович Глинка был первым, кто написал такую музыку, которую сразу можно узнать: "Это русская музыка!". Он как будто научил музыку говорить по-русски! Он написал оперу "Иван Сусанин" (или "Жизнь за царя"). В этой опере рассказывается про простого русского крестьянина, который спас царя и его страну. Эта опера очень красивая и торжественная! Еще Глинка написал много песен, танцев и других музыкальных произведений, которые до сих пор любят и слушают в нашей стране. Он показал всему миру, какая красивая и талантливая у нас Россия! Поэтому Михаила Ивановича Глинку называют "папой русской музыки". Лозунг дня: «Сегодня - ваш день! Заявите о себе! Создайте свой шедевр!»

**3 день:** сегодня мы поговорим о легендарной гимнастке, Ларисе Латыниной. Лариса Латынина – советская гимнастка, одна из самых титулованных спортсменок в истории Олимпийских игр. Она выступала в командном и личном многоборье, а также на отдельных снарядах: вольных упражнениях, опорном прыжке, брусьях и бревне. Лариса Латынина выиграла 18 олимпийских медалей (9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовые). Долгое время она удерживала рекорд по общему

количеству олимпийских медалей, пока его не побил Майкл Фелпс (пловец). Она также многократно становилась чемпионкой мира и Европы. Латынина выделялась не только сложными элементами, но и изяществом и артистизмом исполнения. Её выступления были настоящим искусством. Она показывала отличные результаты на протяжении многих лет, участвуя в нескольких Олимпиадах и постоянно совершенствуя свои навыки. Латынина внесла огромный вклад в развитие спортивной гимнастики. Многие элементы, которые она исполняла, стали классикой. Лариса Латынина – это не просто чемпионка, это символ упорства, таланта и преданности своему делу. Её вклад в спорт трудно переоценить! Лозунг дня: Движение - жизнь! Не сиди на месте, дай телу проснуться!

**4 день:** сегодня мы узнаем об отважном мореплавателе – Витусе Беринге. Витус Беринг – это датский мореплаватель, который служил в русском флоте и командовал несколькими важными экспедициями. Он жил очень давно, в 17-18 веках. Беринг исследовал северные и восточные берега России, особенно те места, где сейчас находится Камчатка и Чукотка. Он искал, соединяется ли Азия с Америкой. Самое важное, что открыл Беринг – это Берингов пролив. Этот пролив находится между Азией (Россией) и Северной Америкой (Аляской). Беринг доказал, что эти два континента не соединены! Кроме пролива, именем Беринга названо и Берингово море. Это огромное море омывает берега России и США. Экспедиции Беринга помогли узнать больше о географии Дальнего Востока и Северной Америки. Его открытия очень важны для науки, истории и мореплавания. Путешествия Беринга были очень опасными и сложными. Он и его команда сталкивались с суровыми погодными условиями, льдами и болезнями. К сожалению, Витус Беринг умер во время одной из своих экспедиций. Имя Витуса Беринга навсегда останется в истории географических открытий. Пролив, море и даже один из Командорских островов названы в его честь! Витус Беринг – пример отважного исследователя, который не боялся трудностей и внес огромный вклад в изучение нашей планеты! Лозунг дня: «Не бойся неизведанного - будь исследователем!»

**5 день:** Сегодня мы узнаем о Константине Эдуардовиче Циолковском, мечтателе, который открыл нам дорогу в космос! Константин Эдуардович Циолковский – это русский ученый и изобретатель. Он жил в 19-20 веках. Циолковский очень любил космос и мечтал о том, чтобы люди могли летать к другим планетам. Он верил, что это возможно! Циолковский разработал теорию космических полетов. Он первым придумал, как должен выглядеть космический корабль, чтобы летать в космосе. Он понял, что для полета в космос нужна ракета, работающая на жидком топливе. Циолковский рассчитал, какой должна быть форма ракеты, чтобы она могла летать далеко и быстро. Ещё он придумал многоступенчатую ракету. Это такая ракета, которая состоит из нескольких частей – ступеней. Когда одна ступень заканчивает свою работу, она отсоединяется, и включается следующая. Теории Циолковского стали основой для современной космонавтики. Благодаря

его идеям люди смогли полететь в космос! Константин Циолковский – это пример того, как мечта и труд могут изменить мир! Он показал нам, что нет ничего невозможного, если верить в свою мечту и упорно работать над ее осуществлением! Лозунг дня: «Твоя мечта - твой компас. Следуй за ней! Не останавливайся!»

**6 день:** Представьте себе волшебника, но не с волшебной палочкой, а с пером! Это Александр Сергеевич Пушкин - самый известный и любимый поэт России. Он жил очень давно, больше 200 лет назад, но его стихи и сказки мы читаем до сих пор! Пушкин писал красивые стихи о любви, природе, дружбе и истории. Написал много интересных рассказов, повестей, пьес, которые ставят в театрах. Александр Сергеевич Пушкин является основателем современного русского языка. Благодаря Пушкину, мы говорим и пишем на таком красивом и понятном русском языке. Пушкин – это часть нашей культуры. Он - гордость России! Лозунг дня: «Культура воспитывает, образование развивает

**7 день:** сегодня мы узнаем о Валерии Харламове. Валерий Харламов – легенда на льду. Он был очень быстрым, ловким и смелым хоккеистом. Его называли "лучшим хоккеистом мира"! Валерий Харламов играл в сборной Советского Союза и выиграл много золотых медалей на Олимпийских играх и чемпионатах мира. Его финты и обманные движения восхищали зрителей! Харламов был не просто игроком, а настоящим лидером команды, который вдохновлял своих товарищей на победы. К сожалению, он рано ушел из жизни, но навсегда остался в памяти болельщиков как легенда хоккея. А сегодня нам предстоит вдохновлять друг друга на занятия спортом. Лозунг дня: «Каждый день – это шанс стать лучше!»

**8 день:** Представьте себе художника, который обожал русские народные сказки и решил показать их нам в своих картинах! Это Виктор Михайлович Васнецов. Он как будто бы перенёс героев сказок из книг прямо на холст! Кто же такой Виктор Васнецов? Художник (он писал картины); иллюстратор (рисовал картинки к книгам); архитектор (помогал строить красивые здания, например, Третьяковскую галерею в Москве); мастер сказок (больше всего любил рисовать сказочных героев и сцены из русских народных сказок и былин). Вы наверняка знакомы с картинами Виктора Михайловича. Среди них есть Алёнушка, Иван-царевич на Сером Волке, Снегурочка, Три богатыря. Благодаря его картинам, мы можем увидеть героев сказок такими, какими их представляли наши предки. Его картины очень красивые и запоминающиеся, они вдохновляют нас любить свою Родину. Лозунг дня: «Открой в себе талант - стань творцом!»

**9 день:** Представьте себе ученого, который смог "приручить" атом и сделать так, чтобы он служил людям! Это Игорь Васильевич Курчатов. Его называли "отцом советской атомной бомбы", но он мечтал об использовании атомной энергии в мирных целях. Кто такой Игорь Курчатов? Физик (он изучал, как устроен мир вокруг нас, особенно атом); учёный (проводил опыты и делал открытия); руководитель (руководил большой командой ученых); герой (Игорь Васильевич

сделал очень важные открытия для своей страны). Во время войны Игорь Васильевич руководил созданием советской атомной бомбы, чтобы защитить страну. Это было очень сложное и важное задание. После войны он занимался тем, чтобы атомная энергия служила людям: для производства электричества, в медицине и науке. Под его руководством была построена первая в мире атомная электростанция! Игорь Курчатов – это великий ученый, который внес огромный вклад в науку и технику. Он мечтал, чтобы атом служил миру и процветанию человечества. Лозунг дня: «Твоя безопасность – в твоих руках!»

**10 день:** Владимир Иванович Вернадский – ученый, исследователь. Владимир Иванович много путешествовал, изучал разные уголки нашей планеты и делал удивительные открытия. Он как будто собирал огромный пазл, чтобы понять, как работает наша Земля. Владимир Иванович учил нас, что нужно беречь природу и заботиться о нашей планете, потому что все мы живем в одном большом доме. И если мы будем плохо относиться к этому дому, то нам же и будет плохо. Вернадский был очень мудрым человеком, он предвидел многие проблемы, которые сейчас стоят перед нашей планетой. Он говорил, что человек должен стать не просто потребителем природы, а ее другом и помощником. Владимир Иванович как будто оставил нам важное послание: любите и берегите нашу планету, изучайте ее и заботьтесь о ней! Ведь от нас зависит, какой будет наша Земля в будущем. Лозунг дня: «Планета - в наших руках!»

**11 день:** Лев Яшин – самым знаменитый вратарь во всем мире! Лев Яшин был высоким, ловким, носил черную форму, поэтому его прозвали "Чёрным пауком". Он умел так здорово ловить мячи, что казалось, у него не руки, а какие-то волшебные сети. Мячи, летящие прямо в ворота, вдруг оказывались в его руках, как по волшебству! Всю свою жизнь Лев Яшин играл за команду "Динамо" Москва. Он так хорошо играл, что "Динамо" много раз становилось чемпионом! А еще он играл за сборную нашей страны и помогал ей выигрывать важные матчи. Лев Яшин признан лучшим футболистом Европы! И он стал единственным вратарем, кому достался такой почетный приз, как "Золотой мяч". Яшин стал настоящим героем, гордостью нашей страны. Его помнят до сих пор, и про него рассказывают истории, как про настоящую легенду! Лозунг дня: «Усердие - ключ к успеху!»

**12 день:** Михаил Васильевич Ломоносов - учёный, который изучал разные науки (физику, химию, астрономию, геологию); поэт, писатель, художник. Михаил Васильевич мечтал, чтобы в России было много образованных людей и помог открыть первый университет в Москве. Благодаря ему, русский язык стал более красивым и развитым. Михаил Ломоносов – это патриот своей страны, который внес огромный вклад в науку, культуру и образование России. Лозунг дня: «Родина начинается с тебя!»

**13 день:** Сергей Михайлович Эйзенштейн – режиссер, чьими фильмами восхищался весь мир! Он жил очень давно, когда еще не было таких крутых спецэффектов, как сейчас. Эйзенштейн был не просто режиссером, он был настоящим художником. Он придумывал, как расположить актеров, как двигать камеру, чтобы получилась самая красивая и интересная картинка. Он даже сам рисовал раскадровки – это как комиксы, где показано, что будет в каждом кадре фильма. Самые известные фильмы Эйзенштейна – это "Броненосец "Потемкин"" и "Александр Невский". В "Броненосце "Потемкин"" он рассказал историю о моряках, которые подняли бунт на корабле. А в "Александре Невском" он показал, как русские воины во главе с князем Александром Невским сражались с немецкими рыцарями на льду Чудского озера. Эти фильмы были очень сильными и впечатляющими. Их смотрели люди во всем мире, и все восхищались талантом Эйзенштейна. Лозунг дня: «Искусство - ключ к пониманию мира!»

**14 день:** Андрей Миронов – это легенда советского кино и театра. Он оставил после себя огромное творческое наследие, которое мы будем ценить и любить еще долгие годы. Он показал, что настоящий артист должен быть талантливым, трудолюбивым и преданным своему делу! Андрей Миронов играл в театре, и его очень любили зрители. Он был очень смешным и забавным в комедиях, и очень серьезным и трогательным в драмах. Он мог заставить зрителей смеяться до слез, а мог заставить их плакать от сочувствия. Но особенно знаменитым Андрей Миронов стал благодаря кино. Он снялся во многих замечательных фильмах, которые мы любим смотреть до сих пор. Например, "Бриллиантовая рука", "Двенадцать стульев", "Соломенная шляпка", "Обыкновенное чудо". В этих фильмах Андрей Миронов играл очень разных героев, но всех их объединяло одно – талант, обаяние и неповторимый стиль. Он умел сделать своего героя запоминающимся и любимым зрителем. Он не просто играл свои роли, он проживал их. Он вкладывал в каждую роль частичку своей души, и поэтому его герои получались такими живыми и настоящими. Андрей Миронов был не просто талантливым артистом, он был очень трудолюбивым и ответственным человеком. Он всегда выкладывался на все сто процентов и старался сделать свою работу как можно лучше. Лозунг дня: «Твоя индивидуальность - твоя сила!»

**15 день:** Майя Плисецкая – легенда мирового балета. Она показала, что танец – это не просто движения, это искусство, которое может рассказать историю, выразить чувства и затронуть сердца людей. Она была настоящей волшебницей, которая умела превращать обычные движения в что-то необыкновенное! Самый знаменитый танец Майи Михайловны – это "Умиравший лебедь". Когда Плисецкая танцевала этого лебедя, все зрители замирали от восхищения. Казалось, что она и правда превращается в прекрасную птицу, которая прощается с жизнью. Майя Михайловна танцевала не только "Умиравшего лебедя", но и много других балетов, например, "Дон Кихот", "Кармен", "Спящая красавица". Она была очень разной на сцене – то озорной и веселой, то грустной и печальной, то сильной и воинственной. Она гастролировала

по всему миру, и везде её встречали с восторгом. Она танцевала на самых известных сценах мира и покорила сердца миллионов зрителей. Майя Плисецкая была не только талантливой балериной, но и очень сильной и смелой женщиной. Она всегда говорила то, что думает, и не боялась трудностей. Она была примером для многих балерин и вдохновляла их на новые свершения. Лозунг дня: «В каждом из нас есть искра таланта - разожги ее!»

**16 день:** Пётр I – царь-реформатор, превративший отсталую Россию в мощную империю. Его преобразования были революционными и изменили ход русской истории. Петр I очень любил путешествовать. Он переодевался простым моряком и ездил в разные страны, чтобы посмотреть, как там живут люди, как строят корабли, как учат солдат. Ему все было интересно! Он не боялся браться за любую работу. Вернувшись в Россию, царь начал большие перемены. Он построил новый город – Санкт-Петербург, красивый и величественный, как будто из сказки! Там появились красивые дома, широкие улицы и много-много кораблей. Петр I завел новый флот – чтобы защищать Россию с моря. Благодаря Петру Первому, Россия стала сильнее и богаче. Он сделал много полезного для своей страны, поэтому его называют Петром Великим. Лозунг дня: «Ищи себя! Не бойся пробовать»

**17 день:** Виктор Чукарин – гимнаст. В 1941 году он добровольцем ушел на фронт. Был ранен, попал в плен. Немцы отправили его в концлагерь, потом — в другой, третий. Всего он сменил 17 лагерей, в том числе Бухенвальд. Был на волосок от смерти, но чудом удалось спастись: он оказался в числе заключенных, которых погрузили в баржу, предназначенную для затопления. Однако план реализовать не удалось, и корабль бросили в Балтийском море. Там его и подобрало английское сторожевое судно. Когда по окончании войны он вернулся домой, родная мать не узнала в истощенном мужчине родного сына. Его вес в тот момент составлял не более 40 кг. Вскоре Виктор начал тренировки и вернул спортивную форму. В 1946 году он принял участие в чемпионате СССР по гимнастике, а в 1948 стал его победителем. Дальше — больше. Попал в сборную страны, отправился на Олимпийские игры-1952 в Хельсинки. Там он произвел фурор, став абсолютным чемпионом: выиграл 4 золотые и 2 серебряные медали. Более того, через четыре года в Мельбурне он повторил успех. Причем на момент финской Олимпиады ему был 31 год, а в Австралии — 35. В нынешнее время в этом возрасте гимнасты — пенсионеры. Лозунг дня: «Только смелым покоряются моря»

**18 день:** Николай Гастелло – герой Великой Отечественной войны. Николай Францевич был командиром самолета. Однажды, когда Николай Гастелло летел на своем бомбардировщике вместе со своим экипажем, их самолет подбили враги. Самолет загорелся! Это было очень опасно, и обычно в таких случаях летчики стараются выпрыгнуть с парашютом. Но Николай Гастелло поступил иначе. Он увидел, что прямо под ним находится скопление вражеской техники и солдат.

Он понимал, что если он направит свой горящий самолет прямо туда, то сможет нанести большой урон врагу. И он принял решение. Он не выпрыгнул с парашютом, а направил свой горящий самолет прямо на вражескую колонну. Это был очень смелый и героический поступок! Самолет Николая Гастелло врезался в колонну, и вражеская техника загорелась. Николай Гастелло и его экипаж погибли как герои. Они отдали свои жизни за то, чтобы мы жили в мире. Лозунг дня: «Герой не боится! Герой действует»

**19 день:** Георгий Константинович Жуков – это великий полководец, который внес огромный вклад в победу над фашизмом. Он был настоящим героем и примером мужества, отваги и преданности своей Родине! Его имя навсегда останется в истории нашей страны. В годы Великой Отечественной войны, когда на нашу страну напали фашисты, Георгий Константинович стал одним из самых главных военачальников. Он был очень талантливым стратегом и умел планировать сражения так, чтобы победа была за нами. Жуков командовал войсками в самых важных битвах той войны. Например, он руководил обороной Москвы, когда фашисты подошли к самой столице. Благодаря его умелому руководству, наши войска смогли остановить врага и защитить Москву! Еще Георгий Константинович командовал войсками под Сталинградом, где произошла одна из самых важных битв Великой Отечественной войны. В этой битве наши войска смогли окружить и разгромить огромную армию фашистов! Также Жуков командовал войсками во время штурма Берлина, когда наши солдаты ворвались в столицу Германии и водрузили над Рейхстагом Знамя Победы! За свои подвиги Георгий Константинович был награжден многими орденами и медалями. Его очень любили и уважали солдаты, потому что он всегда заботился о них и старался сделать все, чтобы они вернулись домой живыми и здоровыми. После войны Георгий Жуков продолжал служить своей стране. Лозунг дня: «В единстве наша сила - в единстве наша победа!»

**20 день:** Лев Николаевич Толстой – великий писатель, который оставил после себя огромное наследие. Его книги читают во всем мире. У Льва Николаевича была большая семья. Он очень любил своих детей. Всегда старался их чему-то научить. Лев Николаевич писал книги для взрослых и для детей. Его книги рассказывают нам о том, что такое добро и зло, правда и ложь, любовь и дружба. Самые известные его книги для взрослых – это "Война и мир" и "Анна Каренина". А вот для детей Лев Николаевич написал много интересных рассказов и сказок. Например, "Филипок", "Лев и собачка", "Три медведя". Лозунг дня: «Семья – это начало всех начал»

**21 день:** когда-то жил мальчик по имени Юра, который очень любил небо. Он родился в простой семье, в деревне. И с детства мечтал летать! Он увлекался авиацией, учился в аэроклубе и стал настоящим летчиком. И вот, однажды, ученые и конструкторы решили отправить человека в космос. Выбрали самых лучших и смелых летчиков, и среди них оказался

Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года произошло невероятное событие! С космодрома Байконур взлетела ракета с космическим кораблем "Восток-1", на борту которого находился Юрий Гагарин. "Поехали!" - сказал Гагарин перед стартом. Эти слова стали знаменитыми. Корабль "Восток-1" совершил один оборот вокруг Земли. Полет длился всего 108 минут, но это были самые важные минуты в истории человечества! Юрий Гагарин стал первым человеком, который увидел нашу планету из космоса. Он своими глазами увидел, какая красивая и хрупкая наша Земля. Когда Гагарин вернулся на Землю, его встречали как героя! Ему присвоили звание Героя Советского Союза, и о нем узнал весь мир. Юрий Гагарин своим полетом доказал, что человек может покорить космос. Он вдохновил многих людей на изучение космоса и науки. Его имя навсегда останется в истории как имя первого космонавта! Лозунг дня: «Невозможное возможно!»