


Управление общего образования администрации  
Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области»  
(МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области»)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской  
области»

Протокол № 4 от 28.05.2026 г.

Председатель  Потапова Т.С.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской  
области»

 О.А. Абапова

Приказ № 1180 от 28.05.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«ДРУЖБА»

Ртищево  
2026

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для директора, заместителя директора и методистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области», коллектива педагогов и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы

детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,

Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: постоянно действующий орган самоуправления - Совет отряда.

В Совет отряда входят Командор, Хранитель уюта, Хранитель силы и здоровья, Хранитель историй и Хранитель смыслов.

Командор - это «навигатор», он планирует и организует работу микрогрупп, вдохновляет, настраивает их на достижение поставленных целей, на преодоление испытаний, обсуждает и анализирует успехи и сложные ситуации в отряде.

Хранитель уюта - отвечает за порядок и создание уютной атмосферы в лагере.

Хранитель силы и здоровья - это «энергия отряда», он отвечает за организацию и проведение дел, связанных с движением, активностью и здоровым образом жизни. Хранитель силы и здоровья организует и участвует в проведении общелагерных утренних зарядок, организует всех ребят на участие в спортивных мероприятиях.

Хранитель смыслов - фиксирует в отрядном уголке внутренние открытия, достижения ребят, значимые для отряда события.

Хранитель историй - тот, кто замечает важное, собирает истории, фиксирует события, берет интервью у ребят, педагогов, гостей, чтобы все могли увидеть, чем живет отряд, лагерь в целом. Он отвечает за информационное наполнение страницы лагеря в социальных сетях: готовит короткие новости, заметки, делится фотографиями и видеосюжетами.

15.4.2. На уровне отряда педагог организует работу с детьми, используя методику чередования творческих поручений (ЧТП), когда группы детей (микрогруппы) поочередно выполняют различные поручения

(бытовые, трудовые, познавательные, творческие, досуговые, информационные и прочее) в определенной последовательности.

В течение смены каждый ребенок сможет испытать себя в разных ролях и видах деятельности, развивая самоорганизацию, ответственность и умение работать в команде. Ребята учатся планировать, распределять обязанности, выполнять поручения, анализировать результаты, что способствует их взрослению и самостоятельности. Постепенное вовлечение детей в разные виды деятельности помогает им почувствовать себя частью общей работы и заботы, и, что важно, увидеть в себе какие-то качества и способности, о наличии которых, возможно, они даже не подозревали.

Педагог совместно с Советом отряда в начале смены обсуждают виды необходимых поручений и отряд делится на микрогруппы:

- группа «Чистюли»;
- группа «Спортсмены»;
- группа «Фотографы/корреспонденты»;
- группа «Оформители»;
- группа «Сюрприз».

Группы по очереди выполняют поручения в течение определенного периода. На сборах отряда они отчитываются об их выполнении, обсуждают успехи и трудности. Затем меняются поручениями и дают друг другу какие-то советы, высказывают пожелания, опираясь на приобретенный опыт работы по выполнению того или иного поручения. Поручений в такие сжатые сроки не может быть много, они должны быть очень конкретными и выполнимыми для ребят младшего школьного возраста.

Вариантов создания микрогрупп несколько. Первый - по жребию, когда ребята случайным образом попадают в разные микрогруппы. Второй - когда группы формируются по симпатиям. Все группы активно взаимодействуют друг с другом, решая общие задачи.

За каждое направление отвечает один из представителей Совета отряда: Командор, кроме выполнения своих прямых «командирских» обязанностей, вместе с сюрпризной группой старается поддерживать в отряде позитивный настрой, отвечает за своевременное выполнение поручений всеми группами. Хранитель уюта вместе с чистюлями следит за чистотой, Хранитель силы и здоровья с группой спортсменов старается поддерживать отряд в хорошей физической форме, Хранитель историй активно взаимодействует с фотографами и корреспондентами для создания летописи отряда, а Хранитель смыслов и оформители наполняют содержанием отрядный уголок, занимаются оформлением отрядного пространства.

Таким образом, комбинированная модель, объединяющая ЧТП и систему советов, позволяет сохранить динамику деятельности внутри отряда и при этом выстроить горизонтальные связи на уровне всего лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» разработана система поощрения детей - монеты «дружбанчики».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В конце смены проводится ярмарка, где каждый ребенок может «купить» за определенную сумму «дружбанчиков» памятный подарок.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их

оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней и профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

#### **16. Вариативные содержательные модули.**

##### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г.Ртищево, в Ртищевский краеведческий музей.

##### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Направленность программ	Название объединения
Техническая	МедиаЦентр 3D моделирование ЛегоМикс Робототехника
Художественная	Шерстяные фантазии Веселые ладошки Жаворонки Я танцую
Физкультурно-спортивная	Шахматное королевство ОФП и спортивные игры
Социально-гуманитарная	НейроТворчество
Естественнонаучная	Зеленая лаборатория Экспериментики

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме профильной смены.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки,

репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

**Режим работы**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
8.00-8.30	Сбор детей
8.30-8.40	Утренняя линейка
8.40-8.55	Зарядка
8.55-9.00	Гигиенические процедуры
9.00-9.30	Завтрак
9.30-10.00	Личное время
10.00-12.45	Работа по плану отряда
12.45-13.00	Гигиенические процедуры
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Работа по плану отряда
14.30	Уход детей домой

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни) - торжественные линейки; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

<b>Субъект образовательного процесса</b>	<b>Критерии результативности программы</b>	<b>Способы оценки результативности</b>
Обучающийся	Расширение представлений о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности. Удовлетворенность образовательно-оздоровительной деятельностью.	Карты стандартизированного наблюдения за реализацией программы воспитательной работы
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ работы на итоговом педагогическом совещании, на установочном педагогическом совете
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей (законных представителей) по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей
Руководство лагерем	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности.	Пополнение УМК программы

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Система мониторинга результативности воспитательной работы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
Анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Директор лагеря, воспитатели
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере	В течение смены	Директор лагеря, воспитатели, педагог-психолог
Социометрия	В течение смены	Директор лагеря, воспитатели, педагог-психолог
Анкетирование родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Май	Директор лагеря
Анкетирование родителей, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Директор лагеря

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность (в соответствии с договорами о сотрудничестве) с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Кинотеатр «СФЕРА»	Просмотр мультфильмов и кинофильмов
Городской культурный центр, Районный дом культуры	Проведение игровых программ
Ртищевский краеведческий музей	Посещение тематических экспозиций, проведение мастер-классов
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	Приобщение к культурно-художественному наследию России, проведение литературных викторин
Бассейн «Дельфин», площадка ГТО	Приобщение к основам здорового образа жизни, проведение спортивных мероприятий
Местное отделение «Движение Первых»	Формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, проведение воспитательных событий и акций в рамках тематических дней

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала летней оздоровительной кампании об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции; размещение

информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления).

Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующий срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);

-спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-специальное оборудование, которое необходимо для реализации направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Список использованной литературы:**

1. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.
2. Баранова К.А. Экологическое образование в детском лагере: игровые технологии / К.А. Баранова // Воспитание школьников. - 2022. - № 6. - С. 38-44.
3. Безопасность жизнедеятельности школьников в период оздоровительных мероприятий: метод. рекомендации / сост. Н.Г. Ломакина. - СПб: Изд. СЗИУ РАНХиГС, 2021. - 92 с.
4. Звягинцева С.В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С.В. Звягинцева, Н.Г. Медведева. - Начальная школа. - 2020.
5. Интерактивные модели летнего отдыха: науч.-метод. сб. / под ред. О.В. Соловьевой. - Н. Новгород: Пед. технологии, 2012. - 180 с.
6. Манушина Н.А. Игры-тренинги для формирования детского коллектива: пособие для педагога-организатора / Н.А. Манушина. - Ярославль: Академия развития, 2020. - 144 с.
7. Панченко С.И. Планирование лагерной смены / С.И. Панченко // Народное образование. - 2008. - № 3. - С. 212-220.
8. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.



Утверждаю  
 Директор МУДО «СИОТ»  
 г. Ртищево Саратовской области  
 Абапова О.А.  
 Приказ № 118-о от 28.05.2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей «Дружба»**  
**на I смену с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г.**

День №п/п	Дата	Мероприятие, событие (содержание дня)	Блок/модуль ПВР	Направление воспитания
1.	01.06.2026 понедельник	<b>«Знакомьтесь, это - мы!»</b> 1. Торжественное открытие лагеря. 2. Инструктаж по ТБ в лагере. 3. Знакомство, игры на сплочение. 4. Игровая программа в Городском парке культуры и отдыха «Тайна летних каникул», посвященная Международному дню защиты детей.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Познавательное
2.	02.06.2026 вторник	<b>«Эко-день: думай, действуй, береги»</b> 1. Посещение виртуального концертного зала. 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Эко-мастерская: Творим с заботой.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Эстетическое Физическое Экологическое Познавательное
3.	03.06.2026 среда	<b>«Эстафета единства»</b> 1. Игровая программа «Команда». 2. Посещение кинотеатра «Сфера». 3. Познавательно-развлекательное мероприятие от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Физическое Познавательное
4.	04.06.2026 четверг	<b>«В ритме спорта»</b> 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Коллективная социально-значимая	Гражданское Патриотическое Физическое Трудовое Познавательное

4.	04.06.2026 четверг	<b>«В ритме спорта»</b> 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-классы.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Физическое Трудовое Познавательное
5.	05.06.2026 пятница	<b>«День Первых»</b> 1. События Движения Первых. 2. Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина. «Лингвистический баттл: кто знает русский лучше?», ко Дню русского языка. 3. Игровая программа от РДК, посвященная Всемирному дню окружающей среды.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
6.	08.06.2026 понедельник	<b>«День медиа»</b> 1. Отрядное творчество «От идеи - к делу!». 2. Квест «ЭтноКод», посвященный Году единства народов России. 3. Конкурс видеороликов «Я - блогер!».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России», «Профорентация» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
7.	09.06.2026 вторник	<b>«Народные ремесла»</b> 1. Посещение виртуального концертного зала. 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-классы.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Физическое Трудовое Эстетическое Познавательное
8.	10.06.2026 среда	<b>«Фотодень»</b> 1. ФотоКвест. 2. Посещение кинотеатра «Сфера». 3. Познавательно-развлекательное мероприятие от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Познавательное
9.	11.06.2026 четверг	<b>«Я и моя Россия»</b> 1. Музыкально-игровой час «О Родине».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России»,	Гражданское Патриотическое Физическое

		2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3.Творческие мастер-классы.	«Спортивно-оздоровительная работа» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Трудовое Познавательное
10.	15.06.2026 понедельник	<b>«Ищи себя! Не бойся пробовать!»</b> 1.Педагогическая диагностика. 2.Подготовка к конкурсу талантов. 3.Посещение Краеведческого музея «Россия нарядная. Русские народные праздники».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Профорентация», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Познавательное
11.	16.06.2026 вторник	<b>«День добрых дел»</b> 1.Посещение виртуального концертного зала. 2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3.Мастерская добрых сюрпризов «Добрые дела на память».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
12.	17.06.2026 среда	<b>«Таланты народов-дружба без границ»</b> 1.Шоу талантов «Лучше всех!». 2.Посещение кинотеатра «Сфера». 3.Познавательно-развлекательное мероприятие от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Проектная деятельность», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Познавательное
13.	18.06.2026 четверг	<b>«Национальные народные танцы»</b> 1.Танцевальный час «В ритмах детства». 2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3.Творческие мастер-классы.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Физическое Трудовое Познавательное
14.	19.06.2026 пятница	<b>«Великие изобретения и открытия»</b> 1.Экспериментариум «Мир науки вокруг нас». 2.Посещение детской библиотеки им. А.С.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая	Духовно-нравственное Экологическое Познавательное

		Пушкина «Вместе мы - Россия». 3.Игровая программа от РДК.	и медиасреда»	
15.	22.06.2026 понедельник	<b>«Чем все закончилось или все только начинается!»</b> 1.Акция «Оставлю вам на память», ко Дню памяти и скорби. 2.Цикл мастер-классов «Вот оно какое наше лето». 3.Церемония закрытия смены «Невероятные приключения в лагере «Дружба». Ярмарка подарков.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное



Утверждаю  
 Директор МУДО «СЮТ  
 г. Ртицкое Саратовской области»  
 Абапова О.А.  
 Приказ № 118-о от 28.05.2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей «Дружба»**  
**на II смену с 29.06.2026 г. по 19.07.2026 г.**

День №п/п	Дата	Мероприятие, событие (содержание дня)	Блок/модуль ПВР	Направление воспитания
1.	29.06.2026 понедельник	<b>«Знакомьтесь, это - мы!»</b> 1. Торжественное открытие 2 смены. 2. Инструктаж по ТБ в лагере. 3. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе», игры на сплочение. 4. Игровая программа в Городском парке культуры и отдыха «Музыкально-танцевальное лето».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Познавательное
2.	30.06.2026 вторник	<b>«Эко-день: думай, действуй, береги»</b> 1. Посещение виртуального концертного зала. 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Эко-мастерская: Творим с заботой.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Эстетическое Физическое Экологическое Познавательное
3.	01.07.2026 среда	<b>«Эстафета единства»</b> 1. Творческое дело «Дерево дружбы». 2. Посещение кинотеатра «Сфера». 3. Игровая программа от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное
4.	02.07.2026 четверг	<b>«В ритме спорта»</b> 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-классы.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u>	Гражданское Патриотическое Физическое Трудовое Познавательное

4.	02.07.2026 четверг	<b>«В ритме спорта»</b> 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-классы.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Физическое Трудовое Познавательное
5.	03.07.2026 пятница	<b>«День Первых»</b> 1. События Движения Первых. 2. Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина. Литературная игра-викторина «Мои любимые книжки». 3. Игровая программа от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
6.	06.07.2026 понедельник	<b>«Эрудит»</b> 1. Марафон настольных игр. 2. Посещение Краеведческого музея «Россия нарядная. Ландорики». 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
7.	07.07.2026 вторник	<b>«Прикладное творчество и народные ремесла»</b> 1. Посещение виртуального концертного зала. 2. Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3. Творческие мастер-классы «Умелые ручки».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Профорентация» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Физическое Трудовое Эстетическое Познавательное
8.	08.07.2026 среда	<b>«Я и моя семья»</b> 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 2. Посещение кинотеатра «Сфера». 3. Игровая программа от РДК, ко Дню семьи, любви и верности.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Трудовое Познавательное
9.	09.07.2026 четверг	<b>«Национальные игры и забавы»</b>	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление»,	Гражданское Патриотическое

		1.Музыкально-игровой час «Мы-одна команда». 2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3.Творческие мастер-классы.	«Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Физическое Трудовое Познавательное
10.	10.07.2026 пятница	<b>«Я и мои друзья»</b> 1.Командная игра «Физкульт-УРА!». 2.Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина. Познавательный час «Небесные покровители земли». 3.Игровая программа от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиасреда»	Физическое Духовно-нравственное Познавательное
11.	13.07.2026 понедельник	<b>«Ищи себя! Не бойся пробовать!»</b> 1.Педагогическая диагностика. 2.Подготовка к конкурсу талантов. 3.Познавательная программа «Неправильные правила или Пеппи в гостях у дорожной Азбуки».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Профорентация», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Проектная деятельность», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Познавательное
12.	14.07.2026 вторник	<b>«День добрых дел»</b> 1.Посещение виртуального концертного зала. 2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО. 3.Мастерская добрых сюрпризов «Добрые дела на память».	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство» <u>Вариативные модули:</u> «Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Физическое Эстетическое Познавательное
13.	15.07.2026 среда	<b>«Таланты народов-дружба без границ»</b> 1.Шоу талантов «Лучше всех!». 2.Посещение кинотеатра «Сфера». 3.Познавательно-развлекательное мероприятие от РДК.	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России» <u>Вариативные модули:</u> «Проектная деятельность», «Цифровая и медиасреда»	Духовно-нравственное Познавательное
14.	16.07.2026 четверг	<b>«Великие изобретения и открытия»</b> 1.Конкурсная программа	<u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России»,	Физическое Трудовое Познавательное

		<p>«Эврика».</p> <p>2.Посещение бассейна «Дельфин» и площадки ГТО.</p> <p>3.Творческие мастер-классы.</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p><u>Вариативные модули:</u></p> <p>«Кружки и секции», «Цифровая и медиасреда»</p>	
15.	17.07.2026 пятница	<p><b>«Чем все закончилось или все только начинается!»</b></p> <p>1.Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина. Литературно-игровая программа «Золотая россыпь народного фольклора».</p> <p>2.Игровая программа от РДК.</p> <p>3.Церемония закрытия смены «Невероятные приключения в лагере «Дружба». Ярмарка подарков.</p>	<p><u>Инвариативные модули:</u> «Детское самоуправление», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</p> <p><u>Вариативные модули:</u> «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиасреда»</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Познавательное</p>